

A REINVENÇÃO DO PIBID EM TEMPOS DE PANDEMIA¹

Laura Maria Rocha Silva,

Universidade Estadual do Mato Grosso

Bruno Marcos Amorim Espíndola,

Universidade Estadual do Mato Grosso

Leni Hack,

Universidade Estadual do Mato Grosso

Elaine Catarina Geraldês Nunes,

Universidade Estadual do Mato Grosso

Dinairan Dantas Souza,

Universidade Estadual do Mato Grosso

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Pandemia; PIBID-EF.

APRESENTAÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), contempla diversas universidades e cursos de licenciaturas no país e, na Universidade do Estado de Mato Grosso, em Cáceres, especialmente no curso de Educação Física, temos um grupo de 8 acadêmicos/bolsistas atuando na Escola Estadual Ana Maria das Graças de Souza Noronha, tendo como público os alunos do Ensino Médio.

O Programa tem como intuito preparar alunos da graduação para o exercício da docência, assim, a professora que atua como supervisora, auxilia nessa etapa de transpor o aprendizado dentro de sala em práxis, planejando e ministrando aulas.

Esse programa tem como característica a ida dos bolsistas à escola e a interação com os estudantes, aprendendo e ensinando entre eles, os professores e os alunos. Todavia, devido a pandemia do COVID-19 que se alastrou pelo mundo em 2020, tomando grandes proporções no Brasil, foi necessário encontrar novas maneiras de realizar o projeto respeitando o isolamento social.

¹ O presente trabalho contou com apoio financeiro da CAPES – PIBID para sua realização.

Dessa forma, com este trabalho pretendemos discutir os desafios encontrados na atualidade, bem como relatar uma síntese das atividades do PIBID durante a pandemia.

DESAFIOS E ATIVIDADES DO PIBID NA PANDEMIA

A pandemia atingiu todos os continentes, sua transmissão e o contágio “ocorre de um sujeito doente para outro através de contato físico próximo, toque do aperto de mão, gotículas de saliva, espirro, tosse, catarro e por superfícies e objetos contaminados.” (VIEIRA et al, 2021, p. 48), desse modo, manter o distanciamento entre as pessoas se faz necessário para diminuir o contágio.

A alternativa para dar continuidade as aulas, foi a adoção do sistema remoto, por meios digitais. No entanto, nem todos os alunos possuem acesso a essas tecnologias, computador ou celular e acesso à internet, podendo gerar uma “segregação social” como nos alerta Boto (2020).

Além disso, temos alguns professores que não tem acesso e/ou não conseguem utilizar as tecnologias disponíveis para ministrar as aulas. Como consequência, poucos alunos participam, as aulas remotas se tornam desinteressantes devido à falta de habilidade dos professores. Por outro lado, a pandemia continua e as aulas não podem voltar presencialmente. Desse modo, cabe uma reflexão para que consigamos nos renovar nesse momento histórico sem danos na qualidade de ensino.

Para continuarmos as atividades do PIBID-EF nos reinventamos e aprendemos juntos, novas formas para o trabalho pedagógico para atender a realidade atual, mediados pelas tecnologias, em especial, a videoconferência e aplicativo de mensagem instantânea. Temos duas reuniões semanais, sendo uma reunião geral e outra sobre as atividades da escola, com o intuito de conversamos sobre os trabalhos a serem realizados e discussão de temas da realidade da Educação Física nas escolas, com a leitura de artigos e a realização de resumos, elaboração de planos de aulas, em duplas, para serem aplicados para turmas do Ensino Médio.

As aulas que ministramos são remotas, todos os bolsistas participam, para que assim, todos possam observar os pontos positivos e negativos, o que precisa ser revisto para melhorar as ações pedagógicas, devemos sempre pensar na realidade que estamos vivendo e como fazer os alunos se interessarem pela aula.

Nesse ano, estamos elaborando um caderno pedagógico, contemplando os elementos da cultura corporal: atividades circenses, dança, esportes, ginástica, jogo e lutas, abordando



CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

conceitos, explicações e coletânea de atividades que ajudarão professores de Educação Física no planejamento de suas aulas.

CONSIDERAÇÕES

A pandemia do COVID-19 trouxe desafios não apenas para os bolsistas do PIBID, mas para toda a sociedade, em especial às escolas, que tiveram que se adequar em termos de organização das aulas remotas. Temos enfrentado os desafios de continuar as atividades durante a pandemia, mesmo à distância, com os alunos, pela reinvenção dos bolsistas, para exercerem as tarefas mediados pelas tecnologias.

Mas fica uma questão, de fato a educação está sendo para todos nesse momento, que tipo de qualidade de ensino está sendo ofertada e que alunos iremos formar? É imprescindível defendermos o direito à educação pública, com qualidade social para todos. Além disso, professores/escolas/poder público devem se adequar as tecnologias, pois elas vão permanecer pós pandemia.

REFERÊNCIAS

BOTO, C. A educação e a escola em tempos de coronavírus. 2020. **Jornal da USP**. Disponível em: <https://jornal.usp.br/artigos/a-educacao-e-a-escola-em-tempos-de-coronavirus/> Acesso em: 15 mar. 2021.

VIEIRA, D. A., et al. a perspectiva do professor de educação física para as aulas no contexto da pandemia de covid-19. **Revista Eletrônica Nacional de Educação Física**, v. 11, n. 16, jan. 2021. <https://doi.org/10.46551/rn2020111600043>. Acesso em: 15 de jun de 2021

