

## O CURRÍCULO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFAL/CAMPUS ARAPIRACA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES<sup>1</sup>

Deysianne França Matos Silva,

Instituto Federal de Alagoas (IFAL); Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Irinaldo Deodato Silva,

Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Joelma de Oliveira Albuquerque,

Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

### RESUMO

*Este estudo visa analisar o currículo do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca e suas determinações para a formação de professores para atuar em escolas públicas. Partimos de uma análise documental do Projeto Político-Pedagógico do curso, mediante análise de conteúdo. Constatou-se que a reestruturação deste currículo precisa explicitar um projeto histórico voltado para os interesses e necessidades da classe trabalhadora de superação do sistema predominante de alienações.*

*PALAVRAS-CHAVE: Currículo; Formação de Professores; Educação Física.*

### INTRODUÇÃO

A problemática deste estudo trata especificamente de uma abordagem sobre a formação de professores do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca e as determinações deste processo para a atuação destes profissionais nas escolas públicas do município de Arapiraca frente aos problemas educacionais existentes na atualidade.

A partir disso destacam-se três aspectos centrais que necessitam ser considerados: o rebaixamento dos índices do desempenho da educação das crianças e jovens, que é um dos fatores que requer cuidados por parte de educadores, pais e políticos; a formação de professores; e o trabalho pedagógico nas escolas, as finalidades e objetivos educacionais, os métodos de ensino e o financiamento da educação. Estudos demonstram uma crítica às reformas educacionais no Brasil, os quais, de acordo com Hildebrandt-Stramann e Taffarel (2010, p.03) resultam no processo de “[...] precarização da formação de professores, evidente

<sup>1</sup> O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

na inconsistente base teórica, na diminuição do tempo de formação, na despolitização e desmobilização da maioria dos professores no que diz respeito ao enfrentamento dos problemas concretos nas escolas, na falta de financiamento”.

Portanto, é necessário investigar se e como o projeto para a formação de professores de Educação Física da UFAL/Arapiraca vem dialogando com esta realidade em vista a dar respostas concretas a estas demandas históricas. Assim a área de interesse apresentada neste estudo é a formação de professores, considerando as determinações desta para a organização do trabalho pedagógico em geral e em relação à Cultura Corporal, desenvolvido em escolas públicas da cidade de Arapiraca–Alagoas. Sendo assim, buscamos responder o seguinte problema: Quais as contradições expressas entre o currículo do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca e a necessidade histórica de uma consistente formação dos professores que os possibilite enfrentar as problemáticas das escolas públicas?

Buscamos analisar o currículo do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca e suas determinações para a formação de professores frente ao desafio da atuação destes nas escolas públicas, a fim de compreender como estão sendo formados os professores para trabalhar nesta contradição que é a escola capitalista. Para tanto, partimos de uma análise documental do Projeto Político-Pedagógico do curso em questão, tendo como base os parâmetros teórico-metodológicos do Materialismo Histórico-Dialético, mediante uma análise de conteúdo.

## DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL: SINALIZAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES

A reflexão em torno da categoria *formação de professores* tem se dado a partir da necessidade de compreendermos determinados aspectos que perpassam tal formação, que vão desde a unilateralidade com a qual este processo tem se dado, até as intencionalidades que a fragmentação do mesmo tem adquirido, pois, a partir dos interesses de classes. No âmbito da Educação Física pode-se constatar contradições que se alinham às contradições acima postas, visando a manutenção do estado de ignorância dos indivíduos singulares. “Isto é possível a partir da fragmentação do processo de formação de professores, os quais são formados por meio de bases explicativas ontológicas e epistemológicas idealistas, que desarticulam teoria e prática, escola da realidade concreta” (MELO, 2011, p.17).

Nesse contexto onde a função social do professor é subsumida pelos interesses dominantes pautados no pensamento pedagógico empresarial ocorre um rebaixamento e esvaziamento tanto dos conhecimentos adquiridos durante a formação, quanto do trabalho pedagógico desenvolvido na Educação Básica, garantindo assim que os interesses da classe dominante sejam mantidos. Sendo, portanto, necessário, a princípio, situar a sociedade como uma sociedade de classes que busca afirmar seus interesses imediatos e históricos.

Os interesses das classes são diferentes e antagônicos, a partir dos quais a classe dominante se utiliza de recursos políticos, econômicos e ideológicos para mascarar a real situação de exploração da classe trabalhadora, mantendo assim a consciência das massas entorpecida, de modo que os sujeitos não se reconheçam como sujeitos históricos capazes de agir e alterar a realidade. Então, é por meio dessa diferença de interesses que, no âmbito educacional, surgem os conflitos e, com eles, as crises, a partir das quais surgem as pedagogias, que se constituem como “[...] teoria e método que constrói os discursos, as explicações sobre a prática social e sobre a ação dos homens na sociedade, onde se dá a sua educação” (SOUZA, 1987, p. 27 *apud* COLETIVO DE AUTORES, 1992, p.25).

Dessa forma, traz-se a noção de projeto histórico, o qual “[...] diz respeito ao tipo de sociedade ou organização social na qual pretendemos transformar a atual sociedade, assim como os meios e as formas de luta que deveremos colocar em prática para conseguir essa transformação” (FREITAS, 1995, p.57). Parte-se, portanto, do pressuposto de que toda e qualquer ação desenvolvida no campo educacional possui uma direção, uma intencionalidade e uma orientação política do tipo de formação que se pretende para as novas gerações.

## PARÂMETROS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental que consiste na análise do Projeto Político Pedagógico do curso de Educação Física Licenciatura da UFAL/*Campus* Arapiraca, a partir do método de análise de conteúdo, o qual, de acordo com Triviños (2009), possui três etapas básicas, a saber: pré-análise, descrição analítica e interpretação inferencial.

A análise do conteúdo ocorreu através da formulação de unidades de registros e unidade de contexto. De acordo com Minayo (1994, p.76), “escolhidas a unidade ou as unidades de registro e as unidades de contexto, umas das técnicas mais comuns para se trabalhar os conteúdos e a que se volta para a elaboração de categorias”. As categorias de

análise estabelecidas são: concepção de sociedade, concepção de educação; concepção de Educação Física; e concepção de currículo.

## O CURRÍCULO DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFAL/CAMPUS ARAPIRACA

A realidade a que nos referimos é a do currículo do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca, que apresenta um projeto histórico de sociedade voltado para os interesses dominantes de reprodução da sociedade capitalista, partindo de uma teoria educacional construtivista, onde os estudantes possam desenvolver competências mínimas para atuar como professores esvaziados de sua função social – de transmissão do saber sistematizado e sequenciado às novas gerações; de uma teoria pedagógica escolanovista, com base em uma concepção de educação emancipadora, onde ocorre o esvaziamento do trabalho pedagógico do professor; além da falta de uma metodologia de ensino da Educação Física específica, pois se prega a utilização de uma metodologia contextualizada; e do evidente ecletismo teórico em relação às abordagens da Educação Física.

Nesse contexto, as possibilidades evidenciadas nas concepções existentes no documento analisado, constituem-se por elementos que podem ser reorganizados coerentemente, estabelecendo assim possibilidades superadoras. Para tanto, defendemos os pressupostos teórico-metodológicos da Pedagogia Histórico-Crítica, da Metodologia Crítico-Superadora de ensino da Educação Física, bem como o trabalho com as categorias da organização do trabalho pedagógico e a concepção filosófica Materialista Histórico-Dialética, a fim de estabelecer uma base teórica consistente e que seja a mais avançada do ponto de vista da classe trabalhadora. Diante disto, trazemos alguns apontamentos que se colocam como possibilidades superadoras que tem condições reais de se desenvolver no currículo do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Político Pedagógico do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca, da forma como está posto, respondeu às demandas de um determinado contexto social, político e filosófico do momento histórico no qual estava inserido. Apesar disso, nas circunstâncias atuais, em que o curso já conta com um quadro de professores com formação específica na área, que já houve uma primeira reformulação deste documento e que estudos



CONBRACE  
CONICE 2021  
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e  
Ciências do Esporte  
no tempo presente:

Defender Vidas,  
Afirmar as Ciências

demonstram a necessidade de novas reformulações, de novas formas de estruturação da dinâmica curricular do curso para que este possa realmente atender aos interesses e necessidades da formação de professores para atuar em escolas públicas; trazemos como síntese principal desta pesquisa a necessidade de reestruturação do currículo do curso de Educação Física da UFAL/Campus Arapiraca, precisa ocorrer de modo que proporcione a auto-organização dos estudantes, a automediação do processo educativo, bem como a explicitação de um projeto histórico claro voltado para os interesses e necessidades da classe trabalhadora de superação do sistema predominante de alienações. Ou seja, é preciso substituir o atual estado das coisas por uma forma qualitativamente superior de apropriação dos bens materiais e imateriais produzidos pela humanidade.

Desta forma apontamos para a utilização da Pedagogia Histórico-Crítica, da Metodologia Crítico-Superadora de ensino da Educação Física e da concepção filosófica Materialista Histórico-Dialética, visando o estabelecimento de uma base teórica consistente e que seja mais avançada do ponto de vista da classe trabalhadora para a formação dos trabalhadores, dentro do ensino público nesta contradição que é a sociedade capitalista.

Tendo em vista a relevância social do tema abordado, vale ressaltar que as análises expostas neste estudo não apontam para a resolução do problema da formação de professores, ao contrário, fornecem elementos para a elaboração de novas análises, de novas sínteses e de novas constatações que podem ser identificadas a partir de novos estudos.

## The CURRICULUM PHYSICAL EDUCATION COURSE UFAL / CAMPUS Arapiraca AND DETERMINATION FOR TEACHER TRAINING IN THE FACE OF ACTION CHALLENGE IN PUBLIC SCHOOLS

### ABSTRACT

*This study aims to analyze the curriculum of the Physical Education course at UFAL/Campus Arapiraca and its determinations for the training of teachers to work in public schools. We started with a documentary analysis of the Political-Pedagogical Project of the course, through content analysis. It was found that the restructuring of this curriculum needs to make explicit a historical project focused on the interests and needs of the working class to overcome the predominant system of alienations.*

**KEYWORDS:** Curriculum; Teacher Education; Physical Education.





CONBRACE  
CONICE 2021  
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e  
Ciências do Esporte  
no tempo presente:

Defender Vidas,  
Afirmar as Ciências

## EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA CURSO UFAL / CAMPUS ARAPIRACA Y DETERMINACIÓN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA CARA DE ACCIÓN RETO EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS

### RESUMEN

*Este estudio tiene como objetivo analizar el plan de estudios de educación física UFAL/Campus Arapiraca y sus disposiciones para la formación de maestros para trabajar en las escuelas públicas. Partimos de un análisis documental del proyecto pedagógico del curso, a través de análisis de contenido. La reestructuración del plan de estudios de necesidad de explicar un proyecto histórico centrado en los intereses y necesidades de la clase obrera para superar el actual sistema de cesiones.*

**PALABRAS CLAVES:** *Currículo; La formación del profesorado; Educación Física.*

### REFERÊNCIAS

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de Educação Física.** São Paulo: Cortez, 1992.

FREITAS, L. C. de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Campinas, SP: Papirus, 1995.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R.; TAFFAREL, C. N. Z. (cords.). Projeto de Pesquisa Integrado – **Formação de professores e trabalho pedagógico das escolas:** Contribuições da Educação Física para alterar o trabalho pedagógico nas escolas integrais e nos movimentos de luta social em Alagoas. Arapiraca-AL, 2010.

MELO, F. D. A. **Ontologia Marxista e Educação Física Escolar:** contribuições para o debate. São Cristóvão-SE, 2011.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento:** pesquisa qualitativa em saúde. 3 ed. São Paulo / Rio de Janeiro: HUCITEC-ABRASCO, 1994.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações. Campinas-SP: Autores Associados, 2008.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. 1. ed. São Paulo: Atlas, 1987.

UFAL. **Projeto Pedagógico do Curso de Educação Física Licenciatura.** Universidade Federal de Alagoas – UFAL/Campus Arapiraca, 2009.

