

IMPACTO NA FORMAÇÃO DOCENTE NA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA PELO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA¹

Lizandre Machado,

Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde (AESA)

Gina Guimarães,

Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde (AESA)

Ruy Bandeira,

Autarquia de Ensino Superior de Arcoverde (AESA)

RESUMO

Objetiva-se analisar os impactos na formação docente de graduandos da licenciatura em Educação Física que participaram do Programa Residência Pedagógica – PRP/2018. Tratam-se os dados de forma qualitativa no sentido de identificar impactos na formação docente. Obtiveram-se impactos ao promover descobertas, superações, na formação docente, pessoal, profissional. Esta abrangência caracteriza quanto o PRP contribuiu na qualificação dos novos docentes, futuros licenciados em Educação Física.

PALAVRAS-CHAVE: Formação Docente; Saberes Docentes; Educação Física.

INTRODUÇÃO

O presente texto vem tratar e apresentar questões que impactaram na formação docente de alunos de uma Instituição de Ensino (IES), ou seja, Autarquia de Ensino Superior do Estado de Pernambuco, que no ano de 2018 participaram da seleção do Programa Residência Pedagógica (PRP), programa este vinculado a Capes. Esta seleção acontecia pela primeira vez, a partir da instituição do (PRP) autorizado pela portaria Capes nº 38/2018. O programa tem como objetivo a formação inicial de graduandos de cursos de licenciatura com foco no aperfeiçoamento da relação teoria/prática; a indução para um novo perfil dos estágios supervisionado e ainda visualiza a aproximação das IES com as escolas de Educação Básica fortalecendo este vínculo e ampliando as vivências no campo de intervenção na qual as redes de ensino possam protagonizar de forma mais direta a formação de professores. Neste

¹ O presente Programa e como fruto deste, este trabalho acadêmico, contou com apoio financeiro para sua realização. Agência de fomento: CAPES.

caminho busca promover e adequar dos currículos adotados pelas IES às propostas mais atuais para a Educação Básica que se encontram na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Conformamos para essa produção a seguinte questão norteadora: “Quais os impactos na formação docente de graduandos da Licenciatura em Educação Física que participaram do programa Residência Pedagógica - 2018?”

Como objetivo geral: analisar os impactos na formação docente de graduandos da Licenciatura em Educação Física que participaram do programa residência pedagógica - 2018. Os objetivos específicos: a) identificar no processo formativo as ações que mais impactaram nesta formação; b) pontuar as bases teóricas que fomentaram esta formação; c) evidenciar os saberes construídos pelos residentes na sua atuação como docente no estágio do PRP. Acreditamos ser importante tal análise no sentido tanto da avaliação do processo formativo como para a organização de novas experiências.

MOBILIZANDO E CONSTRUINDO SABERES NA FORMAÇÃO INICIAL

Baseados em Tardif (2002) compreendemos que os saberes dos docentes são saberes plurais, temporais, evolutivos e dinâmicos, adquiridos através da experiência profissional constituindo sua competência docente, formados pelo amálgama, mais ou menos coerente, de saberes oriundos da formação profissional (das ciências da educação e da ideologia pedagógica), de saberes disciplinares, selecionados pelas instituições universitárias, que correspondem aos diversos campos do conhecimento; dos saberes curriculares formados pelos discursos, objetivos, conteúdos e métodos a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais por ela definidos e selecionados como modelos da cultura erudita e de sua formação, sob a forma de programas escolares, objetivos, conteúdos e dos saberes experienciais, (ou saberes práticos), específicos, baseados no trabalho cotidiano dos professores e no conhecimento de seu meio. É a partir destes que os professores avaliam sua formação anterior ou sua formação ao longo da carreira.

No campo de formação em Educação Física estes saberes docentes dialogam com saberes oriundos das ciências humanas, da educação e da saúde. Reconhecer a natureza destes saberes torna-se importante para a formação de nossos graduandos os quais estão em processo

de aprendizagem para a sistematização do componente curricular Educação Física e suas práticas corporais.

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o componente curricular Educação Física:

sistematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas do sujeito, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história... essas práticas corporais são aquelas realizadas fora das obrigações laborais, domésticas, higiênicas e religiosas, nas quais os sujeitos se envolvem em função de propósitos específicos, sem caráter instrumental. (BRASIL, 2018, p. 213)

Encontramos também na BNCC a recomendação de trato pedagógico de 6 unidades temáticas sugeridas como práticas corporais relevantes: brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura.

Desta forma, nossos desafios estiveram no processo de colocar em andamento o Programa articulando vários aspectos relacionados à mobilização e construção de diferentes saberes na formação inicial para o trato com as diversas práticas corporais preconizadas para a formação básica.

METODOLOGIA

O PRP objetiva qualificar a aprendizagem dos alunos dos cursos de licenciatura ampliando as discussões teóricas e aprofundando as reflexões da ação docente prioritariamente no chão da escola, nas vivências cotidianas realizadas no contexto escolar no lócus da sala de aula. Em nosso contexto fomos contemplados com dois núcleos o que nos possibilitou trabalhar com graduandos que se tornaram residentes bolsistas (RB).

Tivemos a oportunidade de realizar atividades desenvolvidas na Instituição de Ensino Superior, nas escolas, em espaços diversos. Na IES desenvolvemos estudo sobre a própria BNCC, a qual havia sido lançada há pouco tempo, assim como sobre competências e habilidades, buscando articulá-los aos temas propostos pela BNCC dentro de nossas realidades pedagógicas, ambos os temas foram base das formações. Nas escolas contamos com reuniões de planejamento, intervenções variadas, mas que abordaram em sua maioria as diversas práticas corporais preconizadas na BNCC, assim como reuniões de acompanhamentos e avaliação das atividades e/ou projetos. Na instituição de ensino superior

ainda dinamizamos a formação do programa com a participação de nossos preceptores e graduandos em reuniões de estudos e socialização de planejamentos, palestras, oficinas, minicursos, produção de relatórios, estudos dirigidos, socialização de experiências de sistematização pedagógica dos temas das práticas corporais, dois seminários institucionais, dentre outras ações que foram desenvolvidas como constam nos registros documentais enviados a Capes, como comprovação da realização das exigências estabelecidas.

Foi de posse desses documentos que tomamos como processo metodológico um estudo qualitativo tendo como base os documentos finais a devolutiva ao Programa (relatório), a partir da conclusão dada pelos BR em seu relatório final. Focamos neste momento o que foi trazido pelos (RB) no espaço de suas considerações finais. Então, abrimos uma escuta cuidadosa para o que traz os relatos desses residentes enquanto suas vivências no chão da escola e os impactos em sua formação inicial.

ANÁLISE E RESULTADOS

Desse processo de análise conseguimos registrar 5 categorias, a saber: superação; execução de tarefas; descobertas; docência e experiências positivas.

Na categoria ‘superação’ podemos registrar que os bolsistas residentes aproximaram-se em suas falas e relataram que as vivências no PRP fizeram com que superassem alguns medos, como o medo de falar em público, medo de como agir diante de questionamento de alunos; medo de errar.

Na categoria denominada de ‘descobertas’ encontramos aproximações nos relatórios, os quais pontuavam a necessidade e importância em perceber a realidade de tudo que foi ensinado ao longo da formação acadêmica, por vezes até a desarticulação da teoria estudada com a realidade, a qual tem constante mudança no cotidiano escolar. Nesta mesma direção outras questões de aprendizado são trazidas tal como o funcionamento de uma escola e o convívio enriquecedor com pessoas diferentes.

Elencaram de forma recorrente também as ‘experiências positivas’ como fator relevante durante o Programa, e nas narrativas foram evidenciadas que o programa contribuiu para os aprendizados sobre o refletir sobre as ações, sobre o aprender novas maneiras de trabalhar os conteúdos, sobre a ampliação do conhecimento e de socialização, a necessidade

de habituar-se aos conteúdos, a transposição didática, assim como nas relações sociais e no trato e abordagem com crianças de diferentes idades.

Na categoria de ‘execução de tarefa’ os residentes trataram da questão quando ao dizerem que obtiveram um maior domínio e mais segurança na execução das aulas, assim como produções de materiais didáticos.

E por fim a categoria da ‘docência’, encontramos a mesma em suas narrativas ao apontarem, em sua maioria, que esta experiência docente possibilitou criar habilidades na área, possibilitando conhecer profundamente o contexto da escola. Inserindo assim todo um conhecimento técnico e humano em seus percursos formativos. Com destaques de que as experiências vivenciadas serão sempre lembradas e levadas para toda a vida e muito importante para a formação acadêmica. Apresenta-se um âmbito escolar com um olhar educativo e inclusivo.

Quanto a problemática no cotidiano escolar dificuldades encontradas no processo foram destacados, entre estas aspectos como os desafios da articulação teoria-prática; muitos alunos por turma e espaços inadequados, necessidade de mais estudos sobre metodologias de ensino e por fim dificuldades de encontro de todos do grupo e de recursos materiais em alguns espaços de intervenção. Em contrapartida todos destacaram o apoio recebido pela equipe de preceptores e da gestão escolar para o desenvolvimento de suas ações pedagógicas.

Após trazermos as sínteses das narrativas dos residentes podemos assim dizer que eles encontram-se no despertar de sua formação porque “... o levantamento dos problemas da realidade já constitui uma ação formativa, além de objetivar a primazia das questões centrais a serem trabalhadas” (PIMENTA; ANASTASIOU, 2005, p.109), as autoras corroboram conosco no sentido de fomentar a ação de relatar as ações como aqui fizeram os residentes é de fato uma ação formativa.

Como resultados, pudemos constatar que os impactos foram evidentes na formação desses graduandos bolsistas do Programa Residência Pedagógica. Na articulação entre o processo formativo e as diversas ações desenvolvidas durante o mesmo, somado as reflexões teóricas proporcionadas, pudemos evidenciar ao final a mobilização e articulação de uma gama de saberes, da formação docente; no trato com diferentes disciplinas para a organização e intervenção; saberes advindos das propostas curriculares; e principalmente saberes construídos, através de novas habilidades pelos residentes, nas suas experiências como



regentes neste Programa. Sendo os saberes docentes plurais, temporais, evolutivos e dinâmicos, adquiridos através da experiência profissional, constitutivos da competência docente, estes momentos formativos proporcionados pelo Residência Pedagógica contribuíram no processo da relação formação inicial e cotidiano escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante destas análises acreditamos que o Programa Residência Pedagógica contribuiu no processo da formação de nossos graduandos. Acreditamos ser importante tal análise no sentido tanto da avaliação do processo formativo como para a organização de novas experiências, seus impactos na formação docente, pessoal, e profissional. Sua abrangência caracteriza o quanto o Programa contribuiu na qualificação dos novos docentes, pois, esse processo desta natureza qualifica o futuro profissional professor.

IMPACT ON TEACHER EDUCATION IN THE BACHELOR IN PHYSICAL EDUCATION THROUGH THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM

ABSTRACT

The objective is to analyze the impacts on the teacher training of undergraduate students in Physical Education who participated in the Pedagogical Residency Program - PRP/2018. The data are treated qualitatively in order to identify impacts on teacher education. Impacts were obtained by promoting discoveries, breakthroughs, in teacher, personal and professional training. This scope characterizes how much the PRP contributed to the qualification of new teachers, future graduates in Physical Education.

KEYWORDS: *Teacher Training; Teacher Knowledge; Physical Education.*





CONBRACE
CONICE 2021
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e
Ciências do Esporte
no tempo presente:

Defender Vidas,
Afirmar as Ciências

IMPACTO EN LA FORMACIÓN DOCENTE DEL GRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE RESIDENCIA PEDAGÓGICA

RESUMEN

El objetivo es analizar los impactos en la formación docente de los estudiantes de pregrado en Educación Física que participaron del Programa de Residencia Pedagógica - PRP / 2018. Los datos se tratan cualitativamente con el fin de identificar impactos en la formación del profesorado. Los impactos se obtuvieron promoviendo descubrimientos, avances, en la formación docente, personal y profesional. Este alcance caracteriza cuánto contribuyó el PRP a la calificación de los nuevos docentes, futuros graduados en Educación Física.

PALABRAS CLAVES: Formación Docente; Conocimiento Docente; Educación Física.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da educação. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. Versão final. Brasília, 2018. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.
Acesso em: 2 ago. 2020.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no Ensino Superior**. 2ª ed. – São Paulo: Cortez, 2005. – (Coleção Docência em Formação).

