

ESTÁGIO EM LAZER NA ASCES-UNITA: CONTRIBUIÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA OS ESTUDANTES E AS INSTITUIÇÕES ATENDIDAS¹

Kimberlly Yhorrany,

Associação Caruaruense de Ensino Superior e Técnico Centro Universitário Tabosa de
Almeida (ASCES-UNITA)

Gustavo Henrique Gomes Silva,

Associação Caruaruense de Ensino Superior e Técnico Centro Universitário Tabosa de
Almeida (ASCES-UNITA)

Bruna Santos Ferraz,

Associação Caruaruense de Ensino Superior e Técnico Centro Universitário Tabosa de
Almeida (ASCES-UNITA)

Wevans Monthier de Farias,

Associação Caruaruense de Ensino Superior e Técnico Centro Universitário Tabosa de
Almeida (ASCES-UNITA)

Marcela Natalia Lima de Figueirêdo,

Universidade de Pernambuco/Escola Superior de Educação Física (UPE/ESEF)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: Bacharelado em Educação Física; Estágio em Lazer; Estudantes e as instituições atendidas.

INTRODUÇÃO

O estágio é a experimentação da prática profissional, no qual os estudantes vivenciam os conhecimentos ao longo da formação, problematizando a relação teoria-prática (SILVA, 2020). No curso de Bacharelado em Educação Física da Associação Caruaruense de Ensino Superior e Técnico Centro Universitário Tabosa de Almeida (ASCES-UNITA), o estágio supervisionado em lazer, no 7º período, ocorre nas instituições Projeto Viver (PV) e Lar da Criança Nossa Senhora do Carmo (LC), localizadas na cidade de Caruaru-PE, que atendem a crianças e adolescentes em situação de risco e vulnerabilidade social.

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

Neste resumo, temos como objetivo apresentar os resultados da pesquisa que tinha por intenção “analisar as contribuições teórico-metodológicas do Estágio Curricular em Lazer do curso de Bacharelado em Educação Física da ASCES-UNITA para os estudantes e as instituições atendidas”.

METODOLOGIA

Esta pesquisa toma por base uma abordagem qualitativa, exploratória, bibliográfica e de campo (MARCONI; LAKATOS, 1996). Buscamos, através da secretaria da ASCES-UNITA, a lista de estudantes que foram aprovados na disciplina de Estágio em Lazer no período de 2019.2, pois em decorrência da COVID-19, as atividades presenciais no PV e LC foram suspensas em fevereiro de 2020. A partir da lista, identificamos um total de 23 estudantes, que foram contactados para participarem da pesquisa, destes, 13 aceitaram participar. Assim, foi realizada a entrevista semiestruturada, com auxílio de um dispositivo de áudio para gravação (presencial), e por meio do *Google Meet* (online). Em seguida, as entrevistas foram transcritas e analisadas a partir da análise de conteúdo do tipo categorial por temáticas (BARDIN, 2011).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir das análises dos dados, percebemos que o Estágio em Lazer, pode contribuir para as instituições atendidas, em diversos aspectos da vida e da formação humana das crianças e adolescentes participantes: desenvolvimento motor, social e ensino de princípios, ordem e respeito, acesso a oportunidades e o vislumbre de novas realidades.

Segundo Marcellino (1996), o lazer é espaço privilegiado para a vivência de valores e atitudes, desenvolvimento pessoal e social. Percebemos também através do estágio, o resgate da alegria, prazer e diversão.

De acordo com os entrevistados, as intervenções do estágio contribuíram para a formação profissional no Bacharelado pois possibilitou a reflexão sobre sua prática pedagógica, e mudaram seu ponto de vista sobre o papel do profissional de educação física no lazer. Os entrevistados, demonstraram também que possibilidades pedagógicas estão articuladas com a práxis, “a prática pedagógica é uma dimensão da prática social que pressupõe a relação teoria-prática” (VEIGA, 1989, p. 16).

Constatou-se também que o planejamento foi uma categoria citada, e que o exercício da construção do planejamento, trouxe várias contribuições para a formação profissional: como: a importância de construir e organizar com antecedência um plano para cada intervenção, adaptações necessárias, pensar o local de intervenção, as características do público atendido, a disponibilidade de materiais. Isayama e Stoppa (1997) consideram que o planejamento é uma das funções do profissional na área do lazer.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que este estudo a partir do estágio atuou como elemento de denúncia no acesso do direito ao lazer em nossa sociedade, e apontou para as fragilidades do lugar do lazer nos cursos de formação profissional em Educação Física. Acreditamos que o estágio foi importante para que os estudantes reconhecessem a função social de sua atuação profissional.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.

ISAYAMA, H. F.; STOPPA, E. A. **Reflexões acerca do lazer dos profissionais do lazer**. In: Encontro Nacional de Recreação e Lazer, 9, 1997, Belo Horizonte. Anais. Belo Horizonte: UFMG/CELAR, 1997. p. 658-665.

MARCELLINO, N. C. **Estudos do lazer: uma introdução**. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1996.

SILVA, P. P. **Estágio curricular supervisionado obrigatório no curso de licenciatura em educação física da universidade de Pernambuco: entre o aumento de carga horária e sua qualificação**. 2020. 146f. Tese (Doutorado) – PAPGEF UPE/UFPB. Recife, 2020.

VEIGA, I. P. A. **A prática pedagógica do professor de didática**. 1988. 271f. Tese (Doutorado) - Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 1988.