

O ENSINO DAS LUTAS E ARTES MARCIAIS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: TEMAS DE PESQUISA EM PROGRAMAS NACIONAIS DE PÓS GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

Alex Pereira Alves,

Universidade São Judas Tadeu

Fabíola Ferreira Valente,

Universidade São Judas Tadeu

Bruno Freitas Meireles,

Universidade São Judas Tadeu

Mirvane Dias de Souza,

Universidade São Judas Tadeu

Isabel Porto Filgueiras,

Universidade São Judas Tadeu

RESUMO

O objetivo foi identificar temáticas acerca do ensino das lutas nas aulas de Educação Física Escolar em teses e dissertações produzidas em programas de Pós Graduação Stricto Sensu nacionais. Trata-se de revisão integrativa. A análise indica predominância de estudos sobre aspectos metodológicos da perspectiva discente, materiais didáticos e práticas de ensino, seguido de discussões sobre limitações na formação docente. Conclui-se que a área ainda precisa solucionar desafios da formação, incluindo discussões metodológicas sobre o ensino das lutas.

PALAVRAS-CHAVE: *Revisão Integrativa, Educação Física Escolar, Lutas, Ensino e Aprendizagem.*

INTRODUÇÃO

A inserção das práticas corporais de lutas no currículo de Educação Física escolar na perspectiva da cultura corporal está presente nas políticas educacionais brasileiras desde a publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (BRASIL, 1997). A Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) também inclui as lutas como unidade temática a ser trabalhada do terceiro ao nono anos, elencando habilidades que incluem: o trato pedagógico com lutas de distintas matrizes culturais, incluindo a afro-brasileira e indígena, identificação e experimentação de elementos básicos das lutas; a abordagem do

referencial histórico cultural; o reconhecimento e valorização das culturas de origem e a propagação de valores democráticos.

Tais políticas reverberam na inserção das lutas nos documentos curriculares de Estados e Municípios brasileiros, convidando professores e pesquisadores em Educação Física escolar a produzir conhecimentos para concretizar projetos pedagógicos que incluam a tematização das lutas no currículo escolar.

Moura et al (2019), em revisão sistemática de artigos sobre o tema em periódicos nacionais, notam crescente interesse sobre questões metodológicas e pedagógicas do ensino de lutas. Os autores também identificam produções que apontam necessidades de melhoria da formação dos professores, desafio já evidenciado por Gasparoto e Santos (2013)

Em diálogo com este contexto, a presente pesquisa teve como objetivo identificar as temáticas acerca do ensino das lutas abordadas em teses e dissertações produzidas nos programas de Pós Graduação Stricto Sensu nacionais nas aulas de Educação Física escolar.

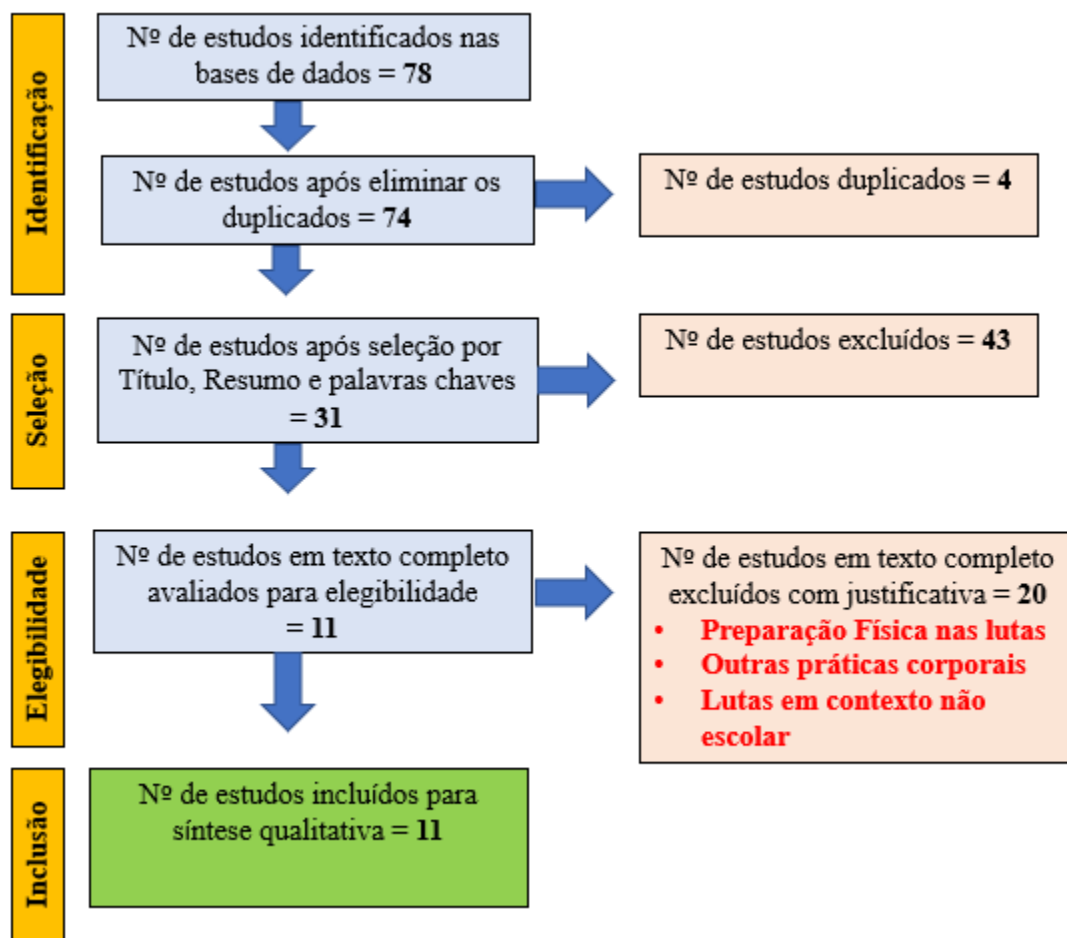
METODOLOGIA

Gazon, Silva e Marques (2018) indicam 06 etapas para realizar uma revisão integrativa, sendo: 1. elaboração da questão norteadora da pesquisa e do objetivo, 2. elaboração dos critérios para inclusão/exclusão dos estudos, 3. busca e seleção dos estudos nas bases de dados, 4. análise sistemática dos dados, 5. discussão e interpretação dos resultados e; 6. construção da síntese da revisão.

Dois pesquisadores, de forma independente, realizaram duas estratégias de busca no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes. A primeira utilizou os termos: “educação física” AND “escola” AND “lutas” e a segunda a combinação: “educação física” AND “escola” AND “artes marciais”.

Na primeira busca foram encontrados 68 estudos e na segunda 10. Do total de 78 estudos, 4 apareciam nas duas buscas, restando 74 pesquisas.

Na primeira etapa, a seleção das teses e dissertações foi realizada a partir da leitura dos títulos, sendo selecionadas 31 investigações. As produções que não abordavam as lutas na Educação Física escolar, como esporte e treinamento foram excluídas. Em seguida, foi realizada a leitura dos resumos, restando 11 estudos, sendo 1 tese e 10 dissertações (Figura 1).



A partir dessa seleção foi realizada a leitura da introdução, metodologia e considerações finais dos 11 estudos, seguida de interpretação e discussão dos resultados e síntese da revisão.

DESCRIÇÕES E RESULTADOS

Em relação às temáticas abordadas nota-se que 2 dissertações e 1 tese que especificam o tipo de lutas e refletem sobre como elas podem ser trabalhadas na Educação Física escolar, incluindo discussões sobre as perspectivas docente e discente. Caires (2015) trouxe na sua tese as discussões voltadas para o ensino do Judô na Educação Física escolar, na perspectiva de analisar a experiência docente. Araújo (2020) analisou o impacto do ensino das práticas de lutas durante as aulas de Educação Física escolar com o Judô como temática central, foram analisadas as relações de gênero, estratégias pedagógicas para o engajamento dos estudantes, e possíveis possibilidades e desafios.



Três dissertações, Junior (2017); Roberto (2014); Mendes (2020) elencaram as questões voltadas para os estereótipos presentes no ensino das lutas com relação a violência.

Rufino (2012) trouxe questionamentos referentes ao pouco debate acadêmico referente ao ensino das lutas, e também destacou pontos dificultadores na formação inicial docente.

Gonçalves (2016); Oliveira (2016) Apontaram a importância da desconstrução de práticas ultrapassadas e superar tendências dualistas, voltadas apenas para a saúde e rendimento.

Gurski (2015) destacou o problema com a carga horária reduzida na graduação, poucas modalidades contempladas, e nem sempre relacionada com a Educação Física escolar.

Roberto So (2014) trouxe as problemáticas relacionadas à pouca participação feminina comparada com a masculina, e também destacou que é preciso ampliar as discussões sobre gênero e sexualidade durante o trabalho com lutas na Educação Física escolar.

A partir da leitura dos trabalhos, destacamos as possibilidades para o processo de ensino das lutas na Educação Física escolar.

Violin (2018); Junior (2017); Caires (2015) trouxeram como benefícios para o ensino das lutas na Educação Física escolar a contribuição para o desenvolvimento do ser humano, explorar as lutas como cultura esportiva e utilizar os valores inerentes a essas práticas.

Gonçalves (2016); Roberto (2014); Meneses (2020); apresentaram pressupostos didáticos e metodológicos para o ensino das lutas, falaram sobre aproveitar os conhecimentos prévios dos estudantes para contribuir para um aprendizado mais significativo, e também utilizaram os jogos de lutas como ferramenta pedagógica, e abordou a importância da diversificação dos conteúdos.

Araújo (2020); Oliveira (2016); Rizzo (2011); Rufino (2012) abordaram as questões do processo histórico das lutas, classificações, conhecimento das modalidades e a vivência das ações motoras relacionadas às práticas corporais de lutas, construção de materiais didáticos, aprendizagem por meio de jogos, construção da proposta com a participação dos estudantes, desta forma foram apresentadas diversas possibilidades para o ensino das lutas na Educação Física escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O número de estudos na área de lutas na Educação Física escolar ainda é pequeno, apesar de estar presente como conteúdo da Educação Física nos documentos que norteiam a prática docente há muitos anos. Uma das razões para que isso ocorra pode ser a presença na escola de cursos extracurriculares e de treinamento esportivo, relacionando o conteúdo lutas com o esporte, e a crença de que esses conteúdos devem ser dados por especialistas, o que se relaciona diretamente com a questão da formação profissional, pois se o conteúdo lutas for bem trabalhado nos cursos de graduação, como outras modalidades, os professores se sentirão seguros para trabalhar as lutas em suas aulas de Educação Física.

Os estudos analisados mostram uma tendência positiva em se discutir a formação profissional, as questões pedagógicas e curriculares, e a perspectiva dos discentes. Essa última a que mais chama a atenção por ser uma possibilidade de troca, diálogo e participação dos alunos na construção da prática pedagógica, sendo assim, considerado um aspecto importante a ser pesquisado em estudos futuros.

THE TEACHING OF STRUGGLES IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: INTEGRATIVE REVIEW OF CAPES THESIS AND DISSERTATIONS CATALOG

ABSTRACT

The objective was to identify themes about the teaching of fights in School Physical Education classes in theses and dissertations produced in national Stricto Sensu Graduate Programs. It is an integrative review. The analysis indicates a predominance of studies on methodological aspects of the student perspective, teaching materials and teaching practices, followed by discussions on limitations in teacher education. It is concluded that the area still needs to solve training challenges, including methodological discussions on the teaching of struggles.

KEYWORDS: *Integrative Review, School Physical Education, Fights, Teaching and Learning.*

LA ENSEÑANZA DE LAS LUCHA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: REVISIÓN INTEGRATIVA DEL CATÁLOGO DE TESIS Y DISERTACIONES DE CAPES

RESUMEN

El objetivo fue identificar temas sobre la enseñanza de las luchas en las clases de Educación Física Escolar en las tesis y disertaciones producidas en los Programas de Posgrado Stricto Sensu nacionales. Es una revisión integradora. El análisis indica un predominio de estudios sobre aspectos metodológicos de la perspectiva del estudiante, materiales didácticos y prácticas docentes, seguidos de discusiones sobre limitaciones en la formación docente. Se concluye que el área aún necesita resolver desafíos formativos, incluyendo discusiones metodológicas sobre la enseñanza de luchas.

PALABRAS CLAVE: Revisión Integrativa, Educación Física Escolar, Luchas, Enseñanza y Aprendizaje.

REFERÊNCIAS

ARAUJO, B. H. **Conhecimentos conceituais e procedimentais no ensino de lutas em aulas de educação física.** 167 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Física) - Universidade Estadual de Maringá, Presidente Prudente, Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL Ri-UEM, 2020.

ARAUJO, B. C. L. C. **As armas da crítica à crítica das armas: o trato com o conhecimento da categoria luta corporal no currículo de formação de professores de Educação Física da UFS.** 185 f. Tese (Doutorado em Educação) – Fundação Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão Biblioteca Depositária: BICEN, 2015.

BRASIL. **Base Nacional Curricular Comum.** Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brasília, 2018.

GASPAROTTO, G. da S.; SANTOS, S. L. C. dos. Produção científica nacional sobre o ensino de lutas no ambiente escolar: estado da arte. **Conexões**, Campinas, SP, v. 11, n. 4, p. 112–124, 2013. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8637594> Acesso em: 29 jun. 2021.

GARZON, A.M.M.; SILVA, K.L.; MARQUES, R.C. Liberating critical pedagogy of Paulo Freire in the scientific production of Nursing: 1990-2017. **Rev Bras Enferm** [Internet]. 71 (Supl 4):1751-8, 2018.

GONCALVES, L. C. **A organização do trabalho pedagógico e o trato com o conhecimento de lutas na Educação Física Escolar no município de Goiânia.** 74 f. Dissertação (Mestrado

Profissional em Ensino na Educação Básica) – Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFG, 2016.

GURSKI, L. L. **Licenciatura em Educação Física e os Documentos Oficiais da Educação Básica do Estado do Paraná** (2008, 2012): aproximações e distanciamentos para o ensino de lutas na escola. 182 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus de Uvaranas, 2015.

MENESES, R. **Prática de lutas na educação física escolar: concepção curricular e a voz de alunos do Ensino Fundamental I**. 81 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, Biblioteca Depositária: PUC-SP, 2020.

OLIVEIRA, L. R. **Artes marciais e educação física escolar: por articulações concretas possíveis no ensino**. 86 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física e Esporte) – Universidade de São Paulo, São Paulo Biblioteca Depositária: EEFÉ – USP, 2016.

RIZZO, M. A. L. **As apropriações e objetivções do conteúdo judô nas aulas de Educação Física Escolar**. 205 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá, Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM, 2011.

RUFINO, L. G. B. **Campos de luta: o processo de construção coletiva de um livro didático na Educação Física no Ensino Médio**. 364 f. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Humano e Tecnologias) – Universidade Est. Paulista Júlio de Mesquita Filho, Rio Claro Biblioteca Depositária: IB, Rio Claro – SP, 2012.

SO, M. R. **Das relações com os saberes das lutas nas aulas de Educação Física: as perspectivas dos alunos**. 177 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Est. Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente, Biblioteca Depositária: FCT/UNESP, 2014.

VIOLIN, D. Y. T. **Judô como conteúdo da Educação Física Escolar: realidade e aplicabilidade**. 98 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá, Biblioteca Depositária: Universidade Estadual de Maringá, 2018.

WHITTEMORE, R.; KNAFL, K. The integrative review: updated methodology. **Journal of Advanced Nursing**, 52(5), 546–553, 2005.