

CICLOS DE PROFISSIONALIZAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO EM ANAIS DE EVENTOS

Kleison Libarino de Amorim

Universidade São Judas Tadeu (USJT)

Bruno Freitas Meireles

Universidade São Judas Tadeu (USJT)

Isabel Porto Filgueiras

Universidade São Judas Tadeu (USJT)

RESUMO

Revisão integrativa de produções nacionais em anais de eventos sobre Educação Física escolar (EFE) e os ciclos de profissionalização docente por meio de busca no Google Acadêmico. Foram selecionadas 15 produções classificadas em 4 temas: Formação continuada, Formação inicial, Saberes e práticas e Mal-estar docente. Conclui-se que reconhecer as necessidades formativas de cada momento da carreira, o incremento de conhecimentos sobre saberes e práticas docentes ainda são dilemas e desafios.

PALAVRAS-CHAVE: *Formação Continuada; Educação Física Escolar; Ciclo de vida profissional;*

INTRODUÇÃO

O estudo das fases pelas quais se desenvolve a carreira docente possibilita o desenvolvimento de políticas de formação continuada e apoio pedagógico que considerem as necessidades e desafios de cada momento do desenvolvimento profissional dos professores de Educação Física escolar (ROSSI; HUNGER, 2012, GODTSFRIEDT, 2016)).

Huberman (2000) propõe analisar a carreira docente em 5 fases: 1. Entrada na carreira (1 a 3 anos) período descrito como de sobrevivência, momento da carreira que mais acomete a desistência do professor devido a dificuldades enfrentadas na realidade concreta das escolas; 2. Fase de estabilização (4 a 6 anos), considerada etapa decisiva no desenvolvimento profissional, pois é o momento no qual o docente já se reconhece e

soluciona os desafios constantes da profissão; 3. Fase de diversificação (7 a 25 anos), os docentes usufruem das respostas criadas nas etapas/fases anteriores e buscam ampliar a qualidade do trabalho; 4. Fase de serenidade (25 a 35 anos), considerado momento de distanciamento e diminuição do investimento na carreira; 5. Fase de desinvestimento (35 a 40 anos), esta fase de carreira é considerada um recuo, o encerramento de trajetória, em direção a aposentadoria.

A proposta de Huberman (2000) foi ressignificada por autores como Gonçalves (2000) e Farias (2018) conforme pode-se observar na figura 1.

Figura 1 - Modelos de ciclos de vida profissional

Fases/Etapas da Carreira Profissional do Professor		
Huberman (2000)	Gonçalves (2000)	Farias et al. (2018)
Entrada (0 - 3)	O início (1 - 4)	Entrada na Carreira (0 - 4)
Estabilização (4 - 6)	Estabilidade (5 - 7)	Consolidação das Competências (5 - 9)
Diversificação (7 - 25)	Divergência (+) / (-) (8 - 15)	Afirmação e Diversificação na Carreira (10 - 19)
Serenidade (25 - 35)	Serenidade (15 - 20/25)	Renovação na Carreira (20 - 27)
Desinvestimento	Renovação do Interesse e desencanto (31 - 40)	Maturidade na Carreira (28 - 38)

Fonte: Elaborado pelos autores e autoras

O objetivo deste estudo foi identificar a presença deste referencial em trabalhos no campo da Educação Física escolar publicados em anais de eventos, observando as temáticas de pesquisa.

METODOLOGIA

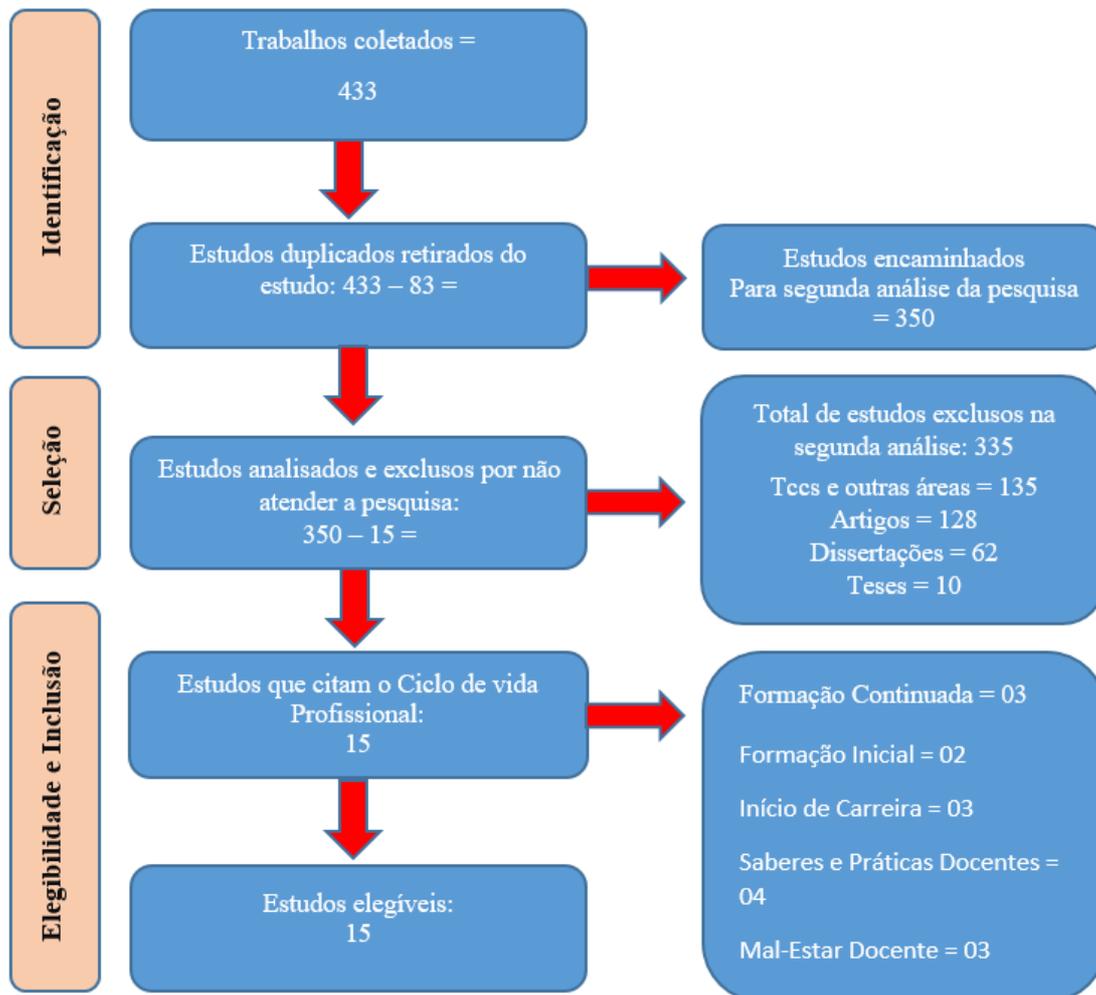
Trata-se de pesquisa de revisão integrativa (WHITTEMORE, 2005) A busca foi realizada no Portal Google acadêmico por apresentar extenso acervo de materiais acadêmicos,

gratuitamente. (SANTOS, 2019), com as seguintes expressões: “Ciclo de vida profissional”, “Ciclo de carreira dos professores”, “Ciclo de carreira docente”, “Ciclo de carreira”, “Ciclo de vida dos professores” e “Ciclo profissional” ao termo booleano “AND” e complementando ao termo “EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR”, deste modo, as frases determinantes para a busca no navegador da pesquisa foram: (“Ciclo de vida profissional” AND “Educação Física Escolar”), (“Ciclo de carreira dos professores” AND “Educação Física Escolar”), (“Ciclo de carreira docente” AND “Educação Física Escolar”), (“Ciclo de carreira” AND “Educação Física Escolar”), (“Ciclo de vida dos professores” AND “Educação Física Escolar”) e (“Ciclo profissional” AND “Educação Física Escolar”). A pesquisa teve início em 30/04/2021. Três pesquisadores realizaram a busca de forma isolada. Neste trabalho, foram considerados apenas resumos apresentados em eventos que se fundamentam no estudo do ciclo de vida profissional para analisar a Educação Física escolar.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Foram identificados 433 trabalhos, resumos, dissertações, artigos e teses. 83 trabalhos duplicados foram excluídos, restando 350 produções. Para este trabalho foram selecionados os 15 estudos publicados em anais de eventos, dos quais emergiram quatro temáticas: Formação continuada (03), Formação inicial (05), Saberes e Práticas docentes (04) e Mal-estar docente (03).

Figura 2 – Prisma da pesquisa



Fonte: Elaborado pelos autores e autoras

Em relação à formação continuada, Henrique et al. (2011) apresentou comparações de necessidades formativas de professores iniciantes e experientes, Da Rosa Deon et al. (2018) identificou os pontos significativos ao longo da carreira e construção da identidade profissional e Jacinto e De Souza (2018) relacionou fenômenos determinantes nas fases de entrada, estabilização e diversificação.

Na categoria de formação, De Melo e Ventrím (2015) buscaram compreender como os bolsistas do PIBID percebiam o processo da iniciação à docência. Medeiros et al. (2016) visavam compreender as aprendizagens construídas no PIBID pelos estudantes em formação

Na temática do ingresso na carreira encontramos, Ferreira et al. (2015), Da Costa e Monteiro (2018) e Rotelli (2005) abordaram em diferentes contextos dificuldades

apresentadas pelos professores de Educação Física e os processos de construção de conhecimentos e desenvolvimento profissional nos primeiros anos da docência.

Na temática de Saberes e Prática docente, Martins (2016) objetivou compreender os modelos de formação que permeiam os cursos de especialização de EFE em duas instituições. Gariglio (2005 e 2007) investigou a complexidade das práticas docentes em diferentes locais de trabalho, compreendendo a tipologia dos saberes pedagógicos Alves (2005) visou identificar a impressão e dinâmica de professores entre a teoria e a prática.

Em relação ao mal-estar docente, Silva (2016) mostrou interferências na vida do docente como a síndrome de Burnout em professores. Contin e Santa Maria (2006) apontaram que fatores como salário, excessivo número de alunos, trabalho em excesso e a falta de equipamento prejudicam a saúde dos docentes ocasionando faltas ou mesmo o abandono da profissão e Marques (2009) buscou conhecer o posicionamento e sentimento de professores em relação a continuidade ou abandono da profissão.

CONCLUSÃO

Nesta revisão integrativa propomos buscar trabalhos publicados em resumos de congresso que estavam relacionados ao ciclo de vida profissional e que estivessem relacionados aos professores de Educação Física, portanto ao analisar e seguir as etapas relacionadas a revisão de Whittemore (2005) identificamos que os trabalhos apresentados nos congressos em questão, estavam divididos em 4 eixos temáticos: Formação continuada, Formação Inicial, Saberes e Práticas e Mal-estar docente. Os estudos apontam a diversidade de temáticas que utilizam o referencial dos ciclos de profissionalização para compreender o professor de Educação Física escolar, sua formação, saberes, práticas e dilemas que precisam de atenção das instituições formativas.

PROFESSIONALIZATION CYCLES FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS: KNOWLEDGE PRODUCTION IN EVENT ANALS

ABSTRACT

Integrative review of national productions in annals of events on School Physical Education (EFE) and teacher professionalization cycles through Google Academic search. Fifteen productions were selected and classified into 4 themes: Continuing education, Initial education, Knowledge and practices and Teacher malaise. It is concluded that recognizing

the training needs of each moment of the career, the increase in knowledge about teaching knowledge and practices are still dilemmas and challenges.

KEYWORDS: *Continuing Education; Physical Education; Professional Life Cycle;*

CICLOS DE PROFESIONALIZACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA: PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN ANALES DE EVENTOS

RESUMEN

Revisión integradora de producciones nacionales en anales de eventos sobre Educación Física Escolar (EFE) y ciclos de profesionalización docente a través de la búsqueda académica de Google. Se seleccionaron quince producciones y se clasificaron en 4 temas: Educación continua, Educación inicial, Conocimientos y prácticas y Malestar docente. Se concluye que reconociendo las necesidades formativas de cada momento de la carrera, el incremento de conocimientos sobre saberes y prácticas docentes siguen siendo dilemas y desafíos.

PALABRAS CLAVES: *Educación Continuada; Educación Física en la Escuela; Ciclo de Vida Profesional;*

REFERÊNCIAS

ALVES, W. F. Paradigmas, saberes e práticas: uma análise nos cursos de especialização em educação física escolar. **ANPED** v. 27, 2004. Disponível em: <https://www.anped.org.br/sites/default/files/t0823.pdf>

CONTIN, L; SANTA MARIA, A. O Estresse na Carreira Docente. **I Seminário de Estudos em Educação Física Escolar. UFSCAR. São Carlos**, 2006. Disponível em: <http://www.ufscar.br/~efe/pdf/luanda.pdf>

DA COSTA, C. S; MONTEIRO, M. I. Boas práticas nas aulas de Educação Física no início da carreira docente. **Anais da 16ª Semana da Educação Municipal e 6º Congresso Municipal de Educação de Bauru**, 2016, p. 33-37. Disponível em: https://sites.bauru.sp.gov.br/arquivos/website_congressoeduca/arquivos/Anais_SESMB2016.pdf

DA ROSA DEON, V; DE FREITAS, J. A. M; LIEDTKE, F. Identidade docente: Um olhar para além da sala de aula. **XXIV Seminário Institucional de Iniciação Científica XXII Seminário de Integração de Pesquisa e Pós-Graduação XVI Seminário de Extensão**, p. 47. 2018 Disponível em: <http://www.fw.uri.br/NewArquivos/publicacoes/publicacoesarquivos/305.pdf#page=47>

DE MELO, T. M. Q.; VENTORIM, S. O PIBID na formação de professores de educação física: Percepções sobre o início da docência. **ANPED**, v. 37. 2015. Disponível em: <https://www.anped.org.br/sites/default/files/trabalho-gt08-4197.pdf>

FARIAS, G. O. et al. Ciclos da trajetória profissional na carreira docente em educação física. **Movimento (ESEFID/UFRGS)**, 2018, 24.2: 441-454.

FERREIRA, A. M. et al. Os desafios da Educação Física Escolar para o professor em início de carreira. A palavra do diretor. **Anais do VII FAVE – UNIVÉRTIX – Matipó/MG**. 2014. p. 307-310. Disponível em: <https://univertix.net/wp-content/uploads/2019/03/ANAIS-VII-FAVE-17-11-VOL-2.pdf>

FOLLE, A.; DO NASCIMENTO, J. V. Estudos sobre desenvolvimento profissional: da escolha à ruptura da carreira docente. **Journal of Physical Education**, v. 19, n. 4, p. 605-618, 2008.

GARIGLIO, J. A. A cultura docente de professores de educação física: saberes e práticas profissionais em contexto de ações situadas. **ANPED**, v. 28, 2005. Disponível em: <https://www.anped.org.br/sites/default/files/gt0869int.pdf>

GARIGLIO, J. A. O papel da disciplina escolar no processo de constituição da cultura pedagógica de professores de Educação Física de uma escola profissionalizante. **ANPED**, v. 30, 2007. Disponível em: <http://30reuniao.anped.org.br/trabalhos/GT04-3146--Int.pdf>

GODTSFRIEDT, J. Ciclos de vida profissional na carreira docente: revisão sistemática da literatura. **Corpoconsciência**, v. 19, n. 2, p. 9-17, 2016.

GONÇALVES, J. A. A carreira das professoras do ensino primário. In: NÓVOA, Antônio. (Org.) **A vida de professor**. Porto: Porto Editora, 2000. p. 141-170.

HENRIQUE, J. et al. Perfil de formação continuada e necessidades de formação de professores de educação física. In: **Anais do XVII Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e IV Congresso Internacional de Ciências do Esporte**. 2011. p. 01-14. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2011/2011/paper/view/2843/1652>

HUBERMAN, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (Org.) **Vidas de professores**. 2ª ed. Porto: Porto Editora, 2000. p. 31-62

JACINTO, D. F.; DE SOUZA ANTUNES, M. F. Em busca de uma nova estruturação de educação com qualidade com foco na formação de professores. **FNPE - CONAPE**. 2018. Disponível em: https://www.fnpe.com.br/docs/apresentacao-trabalhos/eixo-07/DEBORA_FERREIRA_JACINTO.pdf

MARQUES, M. N.; ILHA, F. R.; KRUG, H. N. Fico ou vou-me embora? Continuo a ensinar ou deixo o ensino? Os sentimentos expressos pelos professores de Educação Física diante da aposentadoria. **IX Congresso nacional de Educação. III Encontro Sul Brasileiro de**



Psicopedagogia. 2009. Disponível em:
https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2009/2595_1242.pdf

MARTINS, R. M. et al. A dinâmica entre a teoria e a prática da educação física no ensino fundamental no município de Maracanaú-Ceará. In: **XXVIII ENAREL, I ENIPPEL e VI CONECE.** 2016. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/6conece/28enarel/paper/view/8530>

MEDEIROS, T. et al. O PIBID e as aprendizagens na formação inicial de professores de Educação Física: O produto de uma etnografia com estudantes da Facos em Osório/RS. In: **VIII Congresso Sulbrasileiro de Ciências do Esporte.** 2016. Disponível em:
<http://congressos.cbce.org.br/index.php/8csbce/2016sul/paper/view/8271>

ROTELLI, P. P. et al. Principais dificuldades dos professores de educação física nos primeiros anos de docência: elementos para (re) orientação das disciplinas de didática e prática de ensino do curso de licenciatura em educação física da UFU. **Revista Especial de Educação Física**, n. 2, p. 392-400, 2005. Disponível em:
http://www.nepecc.faei.ufu.br/arquivos/simp_2004/6.cultura_cotidiano/6.8_Principais_dificuldades.pdf

SANTOS, P.. **Google Acadêmico: como usar essa rica ferramenta de pesquisas do Google.** Rockcontent blog. São Paulo. 2019. Disponível em:
<https://rockcontent.com/br/blog/google-academico/> Acesso em: 23 de mai. de 2021.

SILVA, G. M. S. Mal estar docente em professores de Educação Física do Município de Nossa Senhora do Socorro/SE. **Encontro Internacional de Formação de Professores e Fórum Permanente de Inovação Educacional**, v. 9, n. 1, 2016. Disponível em:
<https://eventos.set.edu.br/enfope/article/view/2273>

WHITTEMORE, R., & KNAFL, K. (2005). The integrative review: updated methodology. **Journal of Advanced Nursing**, 52(5), 546–553. doi:10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x . Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>