

PRODUÇÃO SOBRE EDUCAÇÃO FÍSICA E ENSINO REMOTO NO CONTEXTO PEDAGÓGICO NO PERÍODO DE PANDEMIA¹

Camila Fernanda Pena Pereira,
Universidade Federal do Maranhão (UFMA),
Laina Caroline dos Santos Sousa,
Universidade Federal do Maranhão (UFMA),
David Hugo Viegas Pereira,
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

RESUMO

Este artigo analisa o mapeamento bibliográfico sobre ensino remoto em educação física no contexto pedagógico, no período de 2020 a 2021. Pesquisa de natureza quanti-qualitativa, do tipo descritiva e correlacional. O levantamento contemplou duas fontes de dados, dos quais selecionou-se dezenove trabalhos. Os resultados revelam dois focos: expor ferramentas tecnológicas e desenvolver o trato pedagógico. Todas as pesquisas auxiliam o docente no enfrentamento das atividades em tempos de pandemia.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Ensino Remoto; Pandemia; Covid-19.

INTRODUÇÃO

A pandemia do novo coronavírus *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2* (Sars-CoV-2), produz a doença COVID-19, iniciada em 2019 na China, desde então, tornando-se uma das notícias mais relevantes em todo o mundo e caracterizando-se em uma [Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional](#) (OPAS, 2020).

Para França Filho, Antunes e Couto (2020) a crise da pandemia de COVID-19 se torna uma janela de oportunidades para uso da tecnologia na educação, neste âmbito de parceria público-privada, evidenciando a educação como mais uma *commodities* no sistema capitalista.

Um olhar desatento pode evidenciar apenas o aspecto positivo da não suspensão definitiva das aulas, mas é preciso considerar como o acesso à tecnologia e processo de ensino é desigual. Diante disso, faz-se necessário pensar, também, sobre as habilidades informacionais exigidas hoje do profissional de educação, sendo um fator complicador - o

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

planejamento e acompanhamento das atividades que excedam uma perspectiva meramente instrumental - nesse processo de ensino remoto (BARBOSA; VIEGAS, 2020; MOREIRA; SCHLEMMER, 2020).

Nesse cenário, a Educação Física reconfigurou suas ações para esse modelo de ensino, o que despertou a seguinte questão norteadora do estudo: o que dizem os estudos do campo da Educação Física sobre o ensino remoto no contexto pedagógico? A pesquisa foi realizada com base no mapeamento de produções científicas, no período de setembro de 2020 a fevereiro de 2021 e tem por objetivo descrever as principais estratégias e ações para o ensino da Educação Física em tempos de pandemia.

Tal estudo parte de uma pesquisa em andamento do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/Ensino Médio da escola de aplicação da Universidade Federal do Maranhão, o Colégio Universitário – COLUN/UFMA. O estudo se vincula a linha de pesquisa Educação Física Escolar do Grupo de Estudos e Pesquisas Pedagógicas em Educação Física – GEPPEF do departamento de Educação Física da mesma instituição.

METODOLOGIA

Utilizou-se, inicialmente, a combinação dos termos “educação física e ensino remoto”, “educação física e ensino híbrido” e “educação física e educação à distância”, mapeados nas plataformas *Scielo* e Periódicos CAPES². Após realizar-se esse levantamento, demarcado do período de 09/2020 a 02/2021.

Como critério de inclusão, definimos que as produções com ao menos um dos descritores determinados no título ou no corpo do texto. O critério de exclusão foi obras que não versassem sobre o ensino do componente curricular educação física no contexto pedagógico.

Foram encontrados poucos estudos acerca da Educação Física, sendo necessário um novo levantamento já na plataforma *Google Acadêmico* com descritores mais específicos quanto a pandemia da COVID-19 tais como: “Educação Física e Covid-19” e “Educação Física e pandemia”.

² Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior



Associou-se à busca às obras que possuíssem os descritores, onde foi possível localizar 33 trabalhos dos quais 19 serão analisados. Além disso, a investigação também contemplou as plataformas de alguns periódicos especializados na área de educação física.

Os trabalhos foram distribuídos em um quadro com as seguintes informações: tipologia da produção, título, fonte primária e plataforma de onde as obras foram retiradas. Após localizar-se os trabalhos publicados realizou-se a etapa de pré-análise, com a leitura “flutuante” (BARDIN, 2006). Por fim, aproximou-se o diálogo entre os autores de acordo com as principais temáticas abordadas nos textos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir do levantamento das produções com base nas etapas descritas anteriormente, localizou-se trinta e três (33) obras, entre artigos e editorial de periódicos especializados; trabalhos de conclusão de curso (monografia e dissertação); anais de eventos; cartilhas e livros, foi possível determinar com maior propriedade o *corpus* da investigação. Em seguida, identificou-se que dezoito (19) produções, do total encontrado, mediaram estudos a respeito do contexto pedagógico da Educação Física em tempos de distanciamento social, no que concerne debates sobre as estratégias utilizadas para a discussão do tema em um período adverso. A seguir, a tabela 1 retrata o quantitativo das produções de acordo com a tipologia destas:

Tabela 1: Tipo e quantitativo das produções encontradas

Tipo de produção	Quantidade	Quantidade de produções analisadas
Artigo de periódico	22	17
Anais de evento	3	2
TCC - Monografia	2	-
TCC - Dissertação	1	-
Livro/ Capítulo de Livro	3	1
Editorial de Periódico	1	-
Cartilha	1	-
TOTAL	33	19

Fonte: Elaborada pelos próprios(as) autores(as), 2021.



Conforme tabela acima, observa-se que a categoria “artigos de periódicos” obteve amplo destaque em relação às demais. Tais estudos se fizeram presentes em documentos do campo da Educação Física e em produções de caráter interdisciplinar. A grande maioria dos trabalhos trouxe contribuições acerca da temática da Covid-19 como chamadas especiais.

Os estudos demonstraram maior interesse na Educação Básica com 16 trabalhos, seguidos de 3 sobre o Ensino Superior. As pesquisas focalizaram sua análise em experiências docentes, trazendo o olhar do professor sobre o assunto, com treze 14 trabalhos, seguidos de dois 2 estudos sobre estágio, 1 de extensão e 1 no campo da formação continuada. Ademais, encontramos as formas diversas de análise, como é possível ver a seguir:

Tabela 2: Tipo e quantitativo das formas de análise das produções encontradas

Tipo de Análise	Quantidade
Questionários/formulário	8
Webnário/Lives/Aulives/Facebook	5
Bibliográfica/documental	2
Narrativas	1
Ensaio	1
Grupo Focal	1
Nuvem de palavras	1
TOTAL	19

Fonte: Elaborada pelos próprios(as) autores(as), 2021.

A respeito do conteúdo das produções, analisamos a presença do contexto pedagógico e o desenvolvimento do conteúdo. Diante disso, percebemos que de 19 estudos, 09 apresentaram apontamentos que versaram sobre a realidade do distanciamento social vivida, dificuldades dos docentes e formas de manuseio com as ferramentas propostas. Outro foco de análise nessas produções, tratou sobre as exitosas experiências a partir do uso de ferramentas como lives, webnários e similares. As dificuldades do trato pedagógico e suas adaptações curriculares para o desenvolvimento do conteúdo foram evidenciadas sem, contudo, expor para além dos instrumentos tecnológicos, como o ensino da Educação Física realmente se materializou e ou poderia fazê-lo.

Os textos de (SILVA *et al*, 2020; GOULARTE, BOSSLE, 2020; BURNS *et al*, 2020; BAIROS *et al*, 2020; TENÓRIO, GALINDO, 2021; RUZ, CASALA, 2020; GODOI *et al*, 2020; GOUVÊA, 2020; MELLO *et al*, 2020; MACHADO *et al*, 2020) conseguiram apresentar o contexto pedagógico da Educação Física em tempos de pandemia, explorando as problemáticas envoltas ao ensino, procedimentos metodológicos das vivências experienciadas no contexto de exceção vivido e exemplos/sugestões de como trabalhar ou mesmo refletir acerca do fazer pedagógico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os achados da pesquisa indicaram que a produção sobre Educação Física no contexto pedagógico ainda permeia questões a serem refletidas, uma delas é a baixa produção encontrada, o que revela interesse relativamente baixo diante do cenário em que a pandemia da Covid-19 nos inseriu, cheio de incertezas, medos e inseguranças sobre nosso fazer pedagógico.

Contudo, é relevante expor que todas as pesquisas apresentaram uma preocupação com a docência, seja ela nos espaços da educação básica, seja no ensino superior, extensão ou formação continuada.

Considerando o exposto, cabe também, demonstrar que o contexto pedagógico foi evidenciado no seu trato cotidiano em duas perspectivas que subsidiam o docente: das ferramentas tecnológicas e do desenvolvimento metodológico das aulas, atividades, projetos, fato que nos faz avançar diante das reflexões e orientações sobre o campo da Educação Física.

PRODUCTION ON PHYSICAL EDUCATION AND REMOTE TEACHING IN THE PEDAGOGICAL CONTEXT IN THE PERIOD FROM 2020 TO 2021

ABSTRACT

This article analyzes the bibliographic mapping on remote teaching in physical education in the pedagogical context, in the period from 2020 to 2021. This is a quantitative-qualitative research, descriptive and correlational. The survey included two data sources, from which nineteen works were selected. The results reveal two focuses: expose technological tools and develop the pedagogical approach. All surveys help teachers to cope with activities in times of pandemic.

KEY WORDS: *Physical Education; Remote Learning; Pandemic; Covid-19.*

PRODUCCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ENSEÑANZA A DISTANCIA EN EL CONTEXTO PEDAGÓGICO EN EL PERÍODO DE 2020 A 2021

RESUMEN

Este artículo analiza el mapeo bibliográfico sobre la enseñanza a distancia en educación física en el contexto pedagógico, en el período de 2020 a 2021. Se trata de una investigación cuantitativa-cualitativa, descriptiva y correlacional. La encuesta incluyó dos fuentes de datos, de las cuales se seleccionaron diecinueve trabajos. Los resultados revelan dos enfoques: exponer las herramientas tecnológicas y desarrollar el enfoque pedagógico. Todas las encuestas ayudan a los profesores a afrontar las actividades en tiempos de pandemia.

PALABRAS CLAVE: Educación física; Aprendizaje a distancia; Pandemia; Covid-19.

REFERÊNCIAS

BAIROS, Andrya Lorena da Silva *et al.* O DIAGNÓSTICO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DURANTE A PANDEMIA. In: SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, 12., 2020, Unipampa. **Anais [...]** Unipampa, 2020. p. 1-2.

BARBOSA, André Machado; VIEGAS, Marco Antônio Serra; BATISTA, Regina Lucia Napolitano Felício Felix. Aulas presenciais em tempos de pandemia: relatos de experiências de professores do nível superior sobre as aulas remotas. **Revista Augustus**, Rio de Janeiro, v.25, 2020. Disponível em: <https://revistas.unisuam.edu.br/index.php/revistaaugustus/article/view/565>. Acesso em 08 de Julho de 2020.

BARDIN, L. (2006). **Análise de conteúdo** (L. de A. Rego & A. Pinheiro, Trads.). Lisboa: Edições 70. (Obra original publicada em 1977).

BURNS, Ana Laura *et al.* O CORPO INFANTIL NA PANDEMIA: O OLHAR DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO FUNDAMENTAL. In: SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, 12., 2020, Unipampa. **Anais [...]**. Unipampa, 2020. p. 1-2.

de Mello, J. G., Novaes, R. C. ., & Telles, S. de C. C. . (2021). Educação Física Escolar a Distância: Análise de Propostas para o Ensino Remoto. *EaD Em Foco*, 10(3). Recuperado de <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1094>. Acesso em: 01 de junho 2021.

GODOI, Marcos; KAWASHIMA, Larissa Beraldo; Gomes Luciane de Almeida TEMOS QUE NOS REINVENTAR: os professores e o ensino da educação física durante a pandemia



de covid-19. *Revista Dialogia*. n. 36, p. 86-101, set./dez. 2020. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/18659/8705>. Acesso em: 10 mar. 2021

GOULARTE, GABRIEL GULES; BOSSLE, FABIANO. O covid-19, o ensino remoto e os novos acordos didáticos para o ensino da educação física: narrativas das experiências docentes. *Revista Sobre Tudo*, v.11, n.2, p. 61-80, 2020. Disponível em: <https://ojs.sites.ufsc.br/index.php/sobretudo/article/view/4286>. Acesso em: 11 mar. 2021.

GOUVÊA, Bruno dos Santos. O CONCEITO AMPLIADO DE SAÚDE NO CHÃO DA QUADRA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19. *Temas em Educação Física Escolar*, Rio de Janeiro, v. 5, n. 2, jul./dez. 2020, p. 44 - 64.

MACHADO, Roseli Belmonte et al. EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM TEMPOS DE DISTANCIAMENTO SOCIAL: PANORAMA, DESAFIOS E ENFRENTAMENTOS CURRICULARES. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, Porto Alegre, p. e26081, dez. 2020. ISSN 1982-8918. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/106233>>. Acesso em: 30 mar. 2021. doi: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.106233>.

ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DE SAÚDE - OPAS. **Histórico da pandemia de COVID-19**. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/covid19/historico-da-pandemia-covid-19#:~:text=25%20de%20abril%20de%202009,microcefalia%20e%20outras%20malforma%C3%A7%C3%B5es%20cong%C3%AAnitas>. Acesso em: 24 de Maio de 2021.

RUIZ, M., Pisano Casala, M. P., & Ríos, T. (2020). INTERNET, PANDEMÍA Y FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA. Experiencias de constitución de subjetividades activas. *Movimento-Revista De educação*, 7(15). <https://doi.org/10.22409/mov.v7i15.45859>. Acesso em: 10 mar. 2021.

SILVA, A. F. da .; SOUSA, B. V. de O. .; PASSOS, B. M. A. .; RAMALHO, C. O estágio Curricular durante a pandemia no Curso de Licenciatura em Educação Física - Unimontes. *Revista Eletrônica Nacional de Educação Física*, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 57-62, 2020. Disponível em: <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/renef/article/view/3132>. Acesso em: 11 mar. 2021.

TENÓRIO, Jederson Garbin; GALINDO, Vinícius Aparecido. EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR EM TEMPOS DE COVID-19:: tensões e perspectivas. In: ANDO JUNIOR, Oswaldo Hideo. **Ações e Experiências para o Enfrentamento da Pandemia de COVID-19 2**. Paraná: Atena Editora, 2021. Cap. 10. p. 123-133.

