

O USO DA FERRAMENTA PODCAST COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA DURANTE O ENSINO REMOTO— UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID/UFRN¹

Tatiana Camila de Lima Alves da Silva,

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Lucas Rafael Pacheco de Melo,

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Joyce Fernandes de Melo,

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Leilane Shamara Guedes Pereira Leite

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Allyson Carvalho de Araújo

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

RESUMO

PALAVRAS-CHAVE: Podcast; Ensino; Educação física.

INTRODUÇÃO

O momento atual força professores e alunos a permanecerem em casa e o uso das tecnologias como recurso pedagógico no ensino remoto vem sendo um desafio para os docentes entretanto esse período oferece oportunidade dos mesmos reinventarem a maneira de transmissão de conhecimento, fazendo uso de ferramentas tecnológicas, além de novas metodologias de ensino aumentando cada vez mais o impacto tecnológico na esfera educacional.

Nessa perspectiva, o uso de recursos midiáticos e plataformas projetadas para a criação desses recursos tendo como objetivo a discussão de temas relacionados à educação física é uma interessante estratégia e o *podcast*, nesse contexto, se caracteriza como uma ferramenta capaz de oferecer o conhecimento de maneira dinâmica, através de uma linguagem

¹ O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

acessível e somando-se a isso também há a possibilidade de introdução de elementos musicais durante a narrativa, tornando o *podcast* uma estratégia de transmissão de conhecimento que oferece um formato didático-pedagógico atrativo. Júnior, Silva e Bertoldo (2020) corrobora com esse pensamento ao ressaltar a inclusão de ferramentas tecnológicas durante o ensino remoto como um processo de aprendizagem criativa por parte do docente.

Dessa maneira, o presente trabalho tem como objetivo expor a experiência de criação de um *podcast* composto por uma série de episódios realizado por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) durante as aulas de educação física no ensino remoto de uma escola estadual de ensino profissional na cidade de Natal/RN.

Trata-se de um texto de caráter descritivo, qualitativo, do tipo relato de pesquisa que busca explorar a estratégia de ensino da educação da física por meio da ferramenta midiática *podcast* no Centro Estadual de Educação profissional Profª Djanira Brasilino de Souza nas turmas de 1º ano do curso de Meio Ambiente.

RELATANDO A EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA: DADOS INICIAIS

O *podcast* RÁDIO PIBID foi elaborado pelos bolsistas do PIBID da educação física vinculados a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) com o intuito de abordar os principais temas que seriam explanados durante a aula remota de educação física de uma escola da rede pública de ensino.

O *podcast* composto por quatro episódios: esporte inclusão, qualidade de vida no trabalho, mídias e práticas corporais de aventura na natureza foi desenvolvido a partir da plataforma online Anchor sendo disponibilizado depois de forma gratuita também em outras cinco plataformas incluindo o streaming Spotify. Os discentes tiveram acesso ao episódio correspondente a temática que seria abordada em aula síncrona a fim de provocar nos mesmos o aprofundamento no tema previsto visando uma melhor construção do processo de ensino e aprendizagem no decorrer da aula síncrona expositiva dialogada.

Por fim, após a explanação de todos os temas atrelados aos episódios foi questionado aos alunos em formulário online anônimo, o que eles acharam do uso do *podcast* como ferramenta de abordagem do conteúdo.

RESULTADOS

O formulário online obteve 29 respostas a pergunta: “O que você achou do uso do *podcast* como ferramenta de abordagem de conteúdo?” Dentre elas 34,5% foi dita como excelente e 41,4% como bom. Com base no feedback dos alunos realizado pelo formulário e durante o desenvolvimento das aulas síncronas pudemos observar a influência positiva do acesso ao conteúdo anteriormente a aula por meio do *podcast*, os discentes apresentaram uma melhor propriedade para dialogar sobre o assunto além de uma maior participação durante as aulas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho teve como objetivo relatar a experiência da criação de um *podcast* como recurso midiático e método de ensino durante o ensino remoto. A partir desta experiência, refletiu-se que o uso de ferramentas midiáticas visando explorar uma linhagem digital no ensino da educação física é um instrumento pedagógico positivo, levando em consideração o consumo tecnológico elevado por parte da juventude escolar que se apropria de forma rápida desses tipos de ferramentas. Além disso, a linguagem sonora das plataformas digitais é um horizonte a ser explorado pela escola, oferecendo alta interatividade entre os participantes.

REFERÊNCIAS

SILVA, J. E. A; SILVA, C. F. P; BERTOLDO, S. R. F. Educação em tempos de pandemia: o uso da ferramenta *podcast* como estratégia de ensino. **Tecnia**, [S.l.], v. 5, n. 2, p. 31-51, dez. 2020.