

## FORMAÇÃO CONTINUADA E SEUS CONTRIBUTOS: UMA PESQUISA BIBLIOGRÁFICA<sup>1</sup>

Ana Clara Pires da Silva,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

Carlos Eduardo de Almeida Gomes,

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

Gustavo da Motta Silva

Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Francis Natally de Almeida Anacleto

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

### RESUMO

**PALAVRAS-CHAVE:** *Desenvolvimento Profissional; Educação Física; Formação Continuada.*

### INTRODUÇÃO

Existe uma série de debates acerca da formação continuada de professores de Educação Física e toda sua conjuntura. Sendo assim, os espaços de formação continuada podem acontecer a partir da troca de saberes entre os pares acerca do cotidiano, da problematização e do diálogo acerca de um tema presente na carreira e dos entrelaçamentos entre teoria e prática.

Tendo em vista o exposto, visou-se ao longo desta pesquisa bibliográfica contextualizar o desenvolvimento profissional de professores de Educação Física em sua relação com a formação continuada, considerando suas vertentes e contributos que influenciam na prática docente dos professores de Educação Física.

---

<sup>1</sup> O presente trabalho contou com apoio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ).

## METODOLOGIA

Este estudo representa o recorte de um trabalho maior e apresenta uma revisão de literatura narrativa. Selecionamos 20 artigos, sendo artigos em inglês e português publicados no período de 2012 a 2020 e, após a análise de conteúdo, realizamos o agrupamento das temáticas que centraram a nossa discussão de resultados.

## DISCUSSÃO

A formação continuada possui inúmeras contribuições pertinentes para a carreira do professor e conseqüentemente para a sua prática pedagógica. As formações interferem diretamente nas ações do professor, pois através dessas vivências o mesmo adquire um novo entendimento sobre os fatos e compartilham futuramente o que foi aprendido/construído.

Segundo Luiz et al. (2015), é necessário compreender a formação continuada a partir de espaços de formação que permitam o processo de problematização da prática com outros pares, entendendo como um momento de amadurecimento teórico e evitando a ideia de ambiente de capacitação. Além disso, os trabalhos analisados demonstraram que o aporte teórico não oferece respostas prontas ao professor, mas o fundamenta para que seja capaz de pensar e criar perguntas e/ou respostas em sua realidade de trabalho.

De acordo Rossi e Hunger (2012), a troca entre pares que ocorre em espaços de formação continuada é essencial para reflexões acerca do cotidiano da profissão, pois coloca os professores como protagonistas de sua trajetória. Nesse sentido, Nascimento *et al.* (2020) destacam que essa troca de saberes e de experiências é um dos pontos mais ressaltados pelos próprios professores no que diz respeito à contribuição da formação para a prática docente.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Notou-se a partir da literatura revisada que os contextos das ações de formação continuada contribuem para momentos coletivos reflexivos. A partir das estratégias formativas para o desenvolvimento profissional do professor, esse tipo de formação apresenta uma contribuição relacionada ao cotidiano docente.

Conclui-se que a formação continuada se caracteriza como possíveis caminhos para alguns dos dilemas escolares, não como a solução para todos os problemas do sistema educacional, mas como um momento de construção e debate de determinada realidade.



CONBRACE  
CONICE 2021  
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e  
Ciências do Esporte  
no tempo presente:

Defender Vidas,  
Afirmar as Ciências

## REFERÊNCIAS

LUIZ, I. C. et al. Narrativas de formação continuada: sentidos produzidos por professores de Educação Física. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 27, n. 44, p. 93-108, 2015.

ROSSI, F.; HUNGER, D. As etapas da carreira docente e o processo de formação continuada de professores de Educação Física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 26, n. 2, p. 323-338, 2012.

NASCIMENTO, F. J.do et al. Formação continuada de gestores escolares e suas reverberações no processo de desenvolvimento profissional. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 18, n. 1, p. 307-326, 2020.

