

## FORMACIÓN DE PROFESORES EN EDUCACIÓN FÍSICA: LA EXPERIENCIA DE LA POSGRADUACIÓN EN COLOMBIA<sup>1</sup>

Karen Lorena Gil Eusse,

Universidade Federal do Espírito-Santo (UFES)

Felipe Quintão de Almeida,

Universidade Federal do Espírito-Santo (UFES)

### RESUMEN

*Este artículo analiza el sistema de posgraduación de la Educación Física en Colombia. Finaliza con algunos cuestionamientos sobre el desarrollo de este sistema y sus impactos en la formación de profesores.*

*PALABRAS CLAVE: educación Física; posgraduación; formación de profesores.*

### INTRODUCCIÓN

Este artículo analiza el sistema de posgraduación en Educación Física en Colombia, específicamente desde los programas de maestría y doctorado. En términos metodológicos, fue realizado un estudio de las páginas electrónicas de las agencias gubernamentales, como el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) que, respectivamente, ofrecen datos sobre los programas de posgraduación existentes y brindan documentos orientadores para la acreditación y el registro calificado de nuevos programas.

### FORMACIÓN POSGRADUAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA COLOMBIANA

Para la formación superior de la posgraduación en Educación Física, como se presenta en la Tabla 1, se encontraron registrados en el SNIES diecinueve maestrías y un único programa de doctorado, cuyo registro fue dado recientemente.

<sup>1</sup> O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



Tabla 1. Programas de maestría y doctorado en Educación Física en Colombia

Nombre del programa	Institución	Carácter	Ciudad	Área de conocimiento
Maestría en Educación Física	Universidad Surcolombiana	Público	Neiva	Ciencias de la Educación
Maestría en Educación Física	Universidad Libre	Privado	Bogotá	Ciencias de la Educación
Maestría en Actividad Física y Deporte	Universidad Autónoma de Manizales	Privado	Manizales	Ciencias de la Salud
Maestría en Ciencias y Tecnologías del Deporte y la Actividad Física	Universidad Manuela Beltrán	Privado	Bogotá	Ciencias de la Salud
Maestría en Ciencias del Deporte	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Privado	Bogotá	Ciencias Sociales y Humanas
Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Universidad de Pamplona	Público	Pamplona	Ciencias Sociales y Humanas
Maestría en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte	Universidad del Tolima	Público	Ibagué	Ciencias Sociales y Humanas
Maestría en Deporte y Actividad Física	Universidad del Cauca	Público	Popayán	Ciencias Sociales y Humanas
Maestría en Ciencias del Deporte y la Actividad Física	Universidad de Antioquia	Público	Medellín	Ciencias Sociales y Humanas
Maestría Didácticas e Innovación de la Actividad Física y el Deporte	Universidad Manuela Beltrán	Privado	Bogotá	Ciencias de la Educación
Maestría en Actividad Física para la Salud	Universidad Santo Tomás	Privado	Bogotá	Ciencias de la Salud
Maestría en Actividad Física y Salud	Universidad Simón Bolívar	Privado	Barranquilla	Ciencias de la Salud
Maestría en Actividad Física para la Salud	Universidad de Caldas	Público	Manizales	Ciencias de la Salud
Maestría en Actividad Física y Salud	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Privado	Bogotá	Ciencias de la Salud
Maestría en Pedagogía de la Cultura Física	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Público	Tunja	Ciencias de la Educación
Maestría en Pedagogía de la Cultura Física	Unidad Central del Valle del Cauca	Público	Tuluá	Ciencias de la Educación
Maestría en Motricidad-Desarrollo Humano	Universidad de Antioquia	Público	Medellín	Ciencias de la Educación
Maestría en Educación, Estudios del Cuerpo y la Motricidad	Universidad del Cauca	Público	Popayán	Ciencias de la Educación
Maestría en Fisiología del Ejercicio	Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	Público	Medellín	Ciencias Sociales y Humanas
Doctorado en Educación Física	Universidad de Antioquia	Público	Medellín	Ciencias de la Educación



Estos datos evidencian un crecimiento reciente en la formación superior de la posgraduación en el campo de la Educación Física, ya que, según el estudio de Molina *et al.* (2015), para el año 2014 existían seis programas de maestría y ningún programa de doctorado.

Un asunto que salta a la vista en esta oferta de programas es su diversidad conceptual, expresada en la propia terminología y, consecuentemente, en su objeto de estudio. Esta característica de la diversidad terminológica en la formación superior del campo en Colombia es, en parte, reflejo de la falta de consenso sobre la comprensión del objeto del que se ocuparía el campo de la Educación Física, tema que se discute desde, por lo menos, la década del ochenta en el país.

Al mismo tiempo, llama la atención el hecho de tener solo dos programas de maestría y el doctorado que recién comienza, usando la denominación Educación Física, expresión original, por así decirlo, del campo. Igualmente, no deja de ser curioso que ninguno de los programas existentes use la denominación «Educación Física, Recreación y Deporte», terminología empleada para referirse al campo científico y profesional en Colombia.

En este orden de ideas, se nota el predominio de la expresión actividad física y deporte en la nominación de los programas. Sería interesante saber si la «ausencia» de la Educación Física también se expresa en los trabajos de investigación de los estudiantes de estos programas. En esta misma línea, es curioso percibir que no todos los programas que emplean la expresión «actividad física» o «deporte» están localizados en el área de conocimiento de las ciencias de la salud, de modo que es posible identificarlos en las ciencias humanas y sociales y en la educación —que, a propósito, abrigan trece de las diecinueve maestrías.

Sobre la localización geográfica de los programas de posgraduación en Colombia, es posible percibir su concentración en la región central del país, con algunos pocos cursos ubicados en la parte sur y norte. Se resalta la ausencia de programas en muchas localidades del país, como Amazonas, Vaupés, Guainía, entre otros territorios, evidenciando, así, una presencia que no es uniforme en la nación, que se concentra en las partes con los índices económicos más elevados del país. O sea, la actividad científica de la Educación Física colombiana tiene localización precisa en las zonas más ricas.

De los veinte programas de posgraduación ofertados, ocho maestrías están en universidades privadas y once en universidades públicas. También es de una institución pública el programa de doctorado. Siendo así, un poco más de la mitad de los programas se

desarrollan dentro del sistema de educación pública del país; esta característica, sin embargo, no está necesariamente relacionada con la gratuidad, como sucede en otros países. Estos programas son pagos en todas las universidades en Colombia.

Sobre este tema, dice Jaramillo (2008) que una gran debilidad del sistema de posgraduación en Colombia es la baja cantidad de recursos asignados por el Gobierno. Al no ser la educación y la investigación una prioridad del Estado colombiano, las universidades tienen que recurrir a la autofinanciación, principalmente desde los cobros de matrículas, para poder avanzar en el desarrollo académico de la posgraduación. “[...] si bien los proyectos pueden financiarse con ayuda externa, esta situación no debe limitar y establecer que es el Estado el principal responsable del desarrollo investigativo de su país» (SOTO, 2009, p. 185).

En función de este panorama, muchos profesionales de la Educación Física buscan oportunidades en el exterior debido al no cobro de costos de matrícula en las universidades públicas. Esto, sumado a la limitada oferta de doctorados, específicamente, puede ayudar a entender por qué, como concluye el estudio de Molina *et al.* (2015), el número de magísteres y doctores es tan bajo en la Educación Física en Colombia. Ni es preciso decir que esa escasez impacta en la formación de la posgraduación en la Educación Física, donde, a pesar de que el cuadro esté modificándose, la propia formación de nuevos titulados con la maestría es dirigida por profesionales que no son doctores en alguna área de conocimiento.

Los altos costos de las matrículas, sin contar con los demás gastos que implica un proceso de formación en este nivel, hacen que sea muy difícil hacer maestría y doctorado en Educación Física en Colombia. Esta situación limita la expansión cuantitativa de este nivel de formación en el campo y, al mismo tiempo, impacta en la calidad de los conocimientos producidos, ya que no posibilita la dedicación integral al proceso de formación/investigación.

## CONCLUSIONES

La conclusión del análisis es que la formación superior en el ámbito de la posgraduación en Colombia tiene, en su horizonte, muchos desafíos que, una vez asumidos, pueden producir impactos importantes en el desarrollo del campo académico de la Educación Física. Entre estos desafíos, podría citarse, por un lado, la necesidad de construir estructuras académico-administrativas más favorables a la investigación. Esto implica, no solo infraestructura de diversas formas como laboratorios, tecnología, materiales, entre otros, sino,

también, una comprensión de la investigación como una experiencia importante de la carrera docente —el profesor universitario es también un investigador además de ser docente de salón de clases—. Por otro lado, y conectado con lo anterior, se evidencia la necesidad de mayor inversión del Estado colombiano en el sistema de posgraduación, ya que la autofinanciación no debería ser la base para su desarrollo, especialmente en las universidades públicas. En estas instituciones, los estudiantes de programas de posgraduación deberían tener apoyo financiero para la dedicación a su investigación y formación, además del no pago de los valores de matrícula. El cobro de las matrículas, al contrario, es muestra de la falta de inversión del Gobierno para el desarrollo de la ciencia en el país, hecho que, en Colombia y muchos otros países de América del Sur, es producido en las universidades.

En este contexto, es importante, también, aumentar la oferta de posgraduación, especialmente, en el caso de la Educación Física, en nivel de doctorado. Hay una demanda reprimida de profesionales con maestría a la espera de poder realizar sus estudios doctorales en el campo, sin que necesiten buscar otra área del conocimiento o salir del país por falta de opciones.

En este ámbito, esta necesidad de expansión, inclusive para disminuir la disparidad regional, debe ser acompañada de una reflexión sobre la base epistemológica de los programas. Por ejemplo, la propia definición de lo que constituye el campo académico de la Educación Física que, como fue visto, es marcadamente plural en la posgraduación en Colombia hoy, es un desafío que necesita ser retomado. Esta definición es importante ya que delimita los contornos del área, con implicaciones diversas en la organización de la posgraduación. Al mismo tiempo, esta definición determina las revistas que son adherentes al campo, los temas de investigación que interesan a la Educación Física, el lugar de los programas en las áreas de conocimiento, la relación que la disciplina establece con las «ciencias-madres» en las que se fundamenta, entre otros temas del mismo tipo.

Otro desafío se relaciona con la visibilidad de informaciones importantes sobre la estructuración de la posgraduación y sus políticas de funcionamiento. Aunque el SNIES y el CNA ofrezcan datos generales sobre muchos asuntos, es difícil identificar en estos sistemas elementos que representen, en su conjunto, la visión global de un área específica de la posgraduación. Por ejemplo, ¿cuántos egresados se titulan por año en los programas de Educación Física? ¿Quiénes son? ¿Cuál es su destino profesional? ¿Cuál es la política de



CONBRACE  
CONICE 2021  
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e  
Ciências do Esporte  
no tempo presente:

Defender Vidas,  
Afirmar as Ciências

acompañamiento? ¿Quiénes y cuántos son los profesores que asesoran las investigaciones en las maestrías en Educación Física? ¿Cuántos doctores trabajan en los programas de Educación Física? ¿Cuántos magísteres? ¿Hay prevalencia de hombres o mujeres en estos programas? ¿Cuáles maestrías son de profundización y cuáles de investigación? ¿Cuáles son las líneas de investigación? ¿Cuáles son los enfoques? ¿Cómo localizar los productos finales —tesis— de los alumnos? A pesar de que la responsabilidad por visibilizar estas informaciones pueda estar a cargo de las universidades, estas deberían estar disponibles y organizadas para consulta desde las agencias reguladoras, pues posibilitan construir indicadores —bibliométricos— que ayudan a comprender el funcionamiento de un determinado campo académico —sus principales temas de investigación, las áreas predominantes, las ausencias/los vacíos, entre otros rasgos— y, consecuentemente, pueden servir de base para la elaboración de políticas científicas para el sector.

## PHYSICAL EDUCATION TEACHER EDUCATION: THE POSTGRADUATE EXPERIENCE IN COLOMBIA

### ABSTRACT

*This article discusses the postgraduate system of Physical Education in Colombia. The article concludes with questions about the development of that system and its impact in the Physical Education teacher education.*

*KEYWORDS: physical education; postgraduate; teacher education.*

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: A EXPERIÊNCIA DA PÓS-GRADUAÇÃO NA COLÔMBIA

### RESUMO

*Este artigo discute o sistema de pós-graduação em Educação Física na Colômbia. Conclui com alguns questionamentos sobre o desenvolvimento deste sistema e seus impactos na Educação Física.*

*PALAVRAS-CHAVE: educação física; pós-graduação; formação de professores.*





CONBRACE  
CONICE 2021  
DE 12/09 A 17/12

Educação Física e  
Ciências do Esporte  
no tempo presente:

Defender Vidas,  
Afirmar as Ciências

## REFERENCIAS

JARAMILLO, H. **Estudio sobre resultados e impactos de los programas de apoyo a la formación de posgrado en Colombia: hacia una agenda de evaluación de calidad.** 2008. [http://www.foroconsultivo.org.mx/eventos\\_realizados/internacional\\_posgrado/doc\\_evento/Referencias\\_Programas\\_de\\_Becas/5Estudio\\_Colombia.pdf](http://www.foroconsultivo.org.mx/eventos_realizados/internacional_posgrado/doc_evento/Referencias_Programas_de_Becas/5Estudio_Colombia.pdf).

MOLINA, V. A.; TABARES, J. F.; ZULUAGA, K. E., Y MARULANDA, J. C. Caracterización de la formación profesional en Educación Física, Deporte y Recreación en Colombia. In: SILVA, A. M.; MOLINA, V. A. (Org.). **Formação profissional em Educação Física na América Latina: encontros, diversidades e desafios.** Paco Editorial: 2015, p. 95-117.

SOTO, D. E. Los doctorados en Colombia: Un camino hacia la transformación universitaria. **Rhela**, n. 12, 2009, p. 152-195.

