

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA ORGANIZACIÓN DE SITUACIONES LÚDICAS EN CENTROS ESCOLARES. ESTUDIO PARA LA MEJORA DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CÍVICAS Y DE INCLUSIÓN SOCIAL

Marcos Teodorico Pinheiro de Almeida

Resumen

La presente investigación se enmarca en la línea de trabajo que el Departamento de Expresión Musical y Corporal de la Universidad de Barcelona lleva a cabo, y que estudia la inclusión social a través de la práctica de la actividad física y deportiva. La población escolar es cada vez más plural, como consecuencia de la inmigración. El enriquecimiento cultural y social, se puede ver amenazado por la falta de preparación y de ayuda, teórica y práctica, de los equipos docentes. Este trabajo ha pretendido estudiar la realidad escolar sobre normalización e inclusión del alumnado inmigrante recién llegado, desde la perspectiva de la actuación espontánea del propio alumnado, buscando indicadores de aprendizaje de competencias cívicas y sociales dentro y fuera del horario lectivo. El punto de partida son las experiencias educativas detectadas en los proyectos anteriormente desarrollados, e iniciativas de países de la Unión Europea. En la presente investigación se observa que la actividad física resulta un valioso medio de potenciación de la inclusión y la cohesión social, si está intencionadamente dirigida a esta finalidad. Se ha estudiado la relación entre la organización de una actividad libre en los espacios comunes escolares y las adquisiciones de competencias sociales y motrices que faciliten la inclusión del alumnado de procedencia cultural diversa. La investigación, fundamentalmente se ha basado en el análisis documental y las observaciones no participantes. Se han seleccionado tres contextos educativos, con un alto porcentaje de alumnos inmigrantes, en los cuales se han aplicado tres propuestas motrices diferentes: el primer contexto se desarrolla en un gran espacio con niños de Educación Infantil, donde se lleva a cabo el juego espontáneo. Hay una estructura creada a través del material, el espacio y el tiempo, pero no llega a ser un juego condicionado. El segundo contexto observado es la hora del recreo en un colegio de Educación Primaria. El tercer contexto corresponde a una sesión de la clase de Educación Física, en un Instituto de Secundaria. El análisis de los datos ha estado asistido por el programa informático NVivo (v2). Una conclusión evidente que se puede extraer se refiere a la potencialidad de las actividades motrices cooperativas. La inclusión del alumnado inmigrante recién llegado es más probable cuando los alumnos han de alcanzar un objetivo común. Esto se ha observado en las situaciones motrices propuestas en los centros de infantil, y también en algunas actividades realizadas por el alumnado de secundaria. No obstante, también se han hecho evidentes situaciones en las que el alumnado inmigrante no se ha relacionado con el resto del grupo-clase. Estas situaciones se han reflejado en situaciones informales y espontáneas que se producen en la hora del recreo, pero también en actividades dirigidas poco motivantes, o muy alejadas de sus conocimientos previos y nivel de competencia presente.

Palabras-clave: inclusión, juego, educación física, espacios, inmigrantes

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación *La Educación Física y la organización de situaciones lúdicas en centros escolares. Estudio para la mejora de la adquisición de competencias cívicas y de inclusión social. (ARIE 2005)*, se enmarca en la línea de investigación que el Grupo de Investigación de la Educación Física y el Deporte-EDUFISES (Universidad de Barcelona), perteneciente al Departamento de Expresión Musical y Corporal lleva a cabo, y que estudia la inclusión social a través de la práctica de la actividad física y deportiva. La población escolar es cada vez más plural, como consecuencia de la inmigración. El enriquecimiento cultural y social, que eso puede suponer, se puede ver amenazado por la falta de preparación y de apoyo, teórico y práctico de los equipos docentes. Este trabajo ha pretendido estudiar la realidad escolar sobre normalización e inclusión del alumnado inmigrante recién llegado, desde la perspectiva de la actuación espontánea del propio alumnado, buscando indicadores de aprendizaje de competencias cívicas y sociales dentro y fuera del horario lectivo. El punto de partida son las experiencias educativas detectadas en los proyectos anteriormente desarrollados, e iniciativas de países de la Unión Europea.

La mejora de la organización y la adecuación de espacios lúdicos con intenciones educativas claras, favorece la normalización y la inclusión del alumnado con riesgo de exclusión social. A través de la observación de tres espacios y contextos diferentes, se hace una reflexión, y una posterior planificación sobre posibles mejoras desde el ámbito educativo, teniendo siempre en cuenta el contexto del niño (situación familiar, etc.). Considerando los resultados de los tres espacios nos planteamos qué se podría hacer desde el colegio. El proyecto de investigación del ARIE 2005 tiene dos grandes objetivos: en primer lugar, situar la investigación anterior dentro de la realidad social de los alumnos en el patio, en clase o en actividades de horario no lectivo, analizando la organización de los agentes educativos que intervienen en las actividades de juego y tiempo libre, diseñados con esta finalidad. En segundo lugar, justificar el valor educativo de la movilidad real y de la relación lúdica a través de la reflexión, el debate y la posterior planificación de mejoras. El proyecto ha estudiado la relación entre la organización de una actividad libre en los espacios comunes escolares, y las adquisiciones de competencias sociales y motrices que faciliten la inclusión del alumnado de procedencia cultural diversa. Este hecho se concreta en las siguientes finalidades de que se partía:

1. Conocer como los niños se relacionan entre ellos y con el entorno de manera espontánea.
2. Adecuar este entorno –considerando los agentes educativos que intervienen– para obtener una normalización de las actividades de relación que incluyan la acogida de niños recién llegados, y el desarrollo de competencias sociales y cívicas.
3. Planificar la formación y posterior intervención práctica que modifique las situaciones de juego y encuentro en espacios comunes en el centro, dentro y fuera del horario escolar.

La investigación, fundamentalmente se ha basado en el análisis documental y las observaciones no participantes. El plan de trabajo se podría resumir en las siguientes fases:

1. Selección de los centros participantes.

2. Validación de protocolos de observación y del diseño de observación para la recogida de información dentro de los centros y en las actividades extraescolares.
3. Encuentro de formación con estudiantes y maestros de las escuelas implicadas.
4. Observación no participante.
5. Vaciado y tratamiento de los datos.
6. Retorno a la escuela.

A partir de los resultados obtenidos, los objetivos a alcanzar para la investigación serían:

1. Detectar las necesidades básicas de movilidad y juego espontáneo de los niños en los centros escolares dentro y fuera del horario lectivo.
2. Describir la oferta de organización y la función de los agentes educativos en espacios comunes de los centros.
3. Identificar el uso colectivo por parte del alumnado de los momentos de juego y de autonomía.
4. Explicitar las necesidades educativas de los agentes educadores ofreciendo alternativas para su formación.
5. Sugerir mejoras y facilitar la innovación de entornos de centros para contribuir al desarrollo de competencias cívicas, de movilidad, salud y relación.
6. Diseñar propuestas que fomenten el uso y la participación colectiva de espacios públicos de la ciudad.
7. Identificar modelos de organización que fomenten la inclusión social a través de momentos lúdicos y de relación dentro y fuera del horario lectivo.

2. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

Esta investigación se basa en la observación no participante, como estrategia para la recogida de información: a través de la observación queremos ver las ideas o actividades que funcionan en los tres espacios escogidos, para después poder plantear este trabajo en otros contextos. Queremos descubrir qué actividades funcionan como inclusivas, y promueven las conductas cívicas, es decir, identificar los factores que hacen que una práctica sea una buena práctica de educación física. La observación que realizamos está centrada en tres estudios de espacios y actividades físicas diferentes. Primero hemos escogido los contextos, después hemos seleccionado a los informantes, y los instrumentos para la recogida de datos, los cuales posteriormente hemos analizado. El objetivo ha sido describir la situación observada mediante un registro narrativo, para posteriormente elaborar un sistema de categorías. Lo que se ha pretendido con esto es identificar y describir las principales conductas cívicas y de inclusión social manifestadas por el alumnado en las situaciones lúdicas llevadas a cabo en diferentes contextos educativos.

2.1. Tipo de observación y registro

La observación se llevó a cabo en las siguientes condiciones: La implicación del observador fue mínima, y su función fue la de llevar a cabo un registro directo de las situaciones lúdicas. El registro de estas situaciones lúdicas se realizó mediante unas notas

de campo, mediante el desarrollo de las situaciones y actividades propuestas al alumnado de los centros educativos seleccionados. El registro utilizado fue el textual, fundamentado en la narración y descripción escrita de las conductas manifestadas. Por lo tanto, las observaciones se anotan a modo de narración y de anecdotario. Los protagonistas a observar fueron principalmente los alumnos inmigrantes recién llegados. También se observó al grupo-clase, y si era conveniente a los profesores. La observación fue de la manera siguiente: en cada observación había un responsable, tres o cuatro observadores, y una persona que grababa las sesiones con una cámara de video. Las actividades se han registrado con una cámara de video, para darnos una información complementaria, sobretodo por lo que respecta al contexto. Quien filma se encarga de hacer una observación global de la clase y de los alumnos inmigrantes recién llegados en general. El resto de observadores hacen una observación más específica sobre el grupo de alumnos. En todo momento, los observadores permanecen fuera de la escena observada. Se intentan minimizar los efectos de la interacción que puede provocar la colocación de la cámara de grabación en la zona de las actividades. Hemos registrado las finalidades o intenciones educativas de las actividades en función de su capacidad de integración y de participación conjunta del alumnado. Como mínimo, en cada contexto se han observado dos sesiones de actividades.

2.2. La hoja o ficha de observación

Hemos creado una ficha de observación o plantilla común para los tres espacios diferentes (ver cuadro 1):

Cuadro 1
Modelo de la ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN	
Fecha de la observación: Nivel observado:	Nombre del observador: Situación y orden de la observación:
Entorno:	
Diseño de la actividad (tipo, espacio, tiempo)	
Participación (actividad, medio, otros)	
Respeto (límites externos, límites internos)	
Anécdotas	

La base de esta hoja serán las notas de observación, dentro del registro narrativo. A partir de estas anotaciones se pueden inferir conductas inclusivas dependiendo de las diferentes situaciones. En el dossier de observación utilizado, haciendo una pequeña introducción, se describen las categorías para guiar al observador, teniendo en cuenta que en cada contexto una misma categoría puede ser diferente. Dependiendo de qué se observa y del espacio, los matices de cada cosa pueden variar. En el dossier de observación definimos las categorías con ejemplos, para así orientar a los observadores (ver cuadro 2).

Cuadro 2
Guía de Categorías para Observar

UNIDAD DE OBSERVACIÓN	INDICADORES
1.- Contexto: permite obtener información y datos básicos sobre las condiciones de la observación, el entorno y la situación observada.	Fecha de la observación
	Nombre del observador
	Nivel observado: etapa y curso a quien se dirige la propuesta educativa; materia con la cual se relaciona.
	Entorno: descripción del lugar donde se realiza la actividad.
2.- Diseño de la actividad: El observador describe las principales características de la situación lúdica o de la actividad que se propone al alumnado.	Situación y orden de la observación: Por ejemplo: recreo-observación 1. Aula-Actividad 2, etc.
	Actividad: se refiere al nombre y al tipo de actividad a realizar (espontánea; actividad semi-dirigida; actividad dirigida); a la finalidad de la misma y a las acciones que hace falta efectuar para realizarla con éxito.
	Espacio: condiciones del espacio o ambientes donde se desarrollan las actividades; grado de organización de los espacios.
3. Participación: acciones que lleva a cabo el alumnado en relación a diferentes aspectos.	Tiempo: se refiere a la duración de la actividad. Es una actividad que se lleva a cabo durante toda la sesión, su desarrollo lo controla el alumnado o el profesor.
	En relación con la actividad: describe el grado de implicación del alumnado: activa o pasiva y en solitario.
	En relación con el medio: adaptación a las condiciones del medio, transformándolas o creando de nuevas.
4. Límites: obstáculos de tipo ético o personal que condicionan la participación del alumnado en la actividad.	En relación con los otros: describe acciones para conseguir un fin común ; de ayuda a otro para conseguir el mismo fin; “en paralelo” (compartiendo un mismo espacio pero persiguiendo fines diferentes) o de integración en grupos.
	Externos: respeto a las normas, al espacio, al material o a los demás y a su integridad física, y la de los demás.
5. Anécdotas	Internos: miedos, inhibiciones, sensibilidad, y otras emociones que pueden condicionar las conductas de respeto.
	Observaciones de tipo informal, vinculadas al contexto donde se lleva a cabo la actividad, tanto a nivel individual como de grupo.

Una vez definidas las categorías se crea la ficha de observación, para que sirva de guía a los observadores.

2.3. Criterios generales de observación

- Observamos a los alumnos en relación a diferentes aspectos: en relación con la actividad; es decir, las características de la actividad, su duración, la distribución en el espacio por parte de los niños y las consignas dadas.
- Observamos a los alumnos en relación a la participación; es decir, la participación en relación con la actividad, en relación con el medio y en relación con los otros.
- Observamos los límites externos de los alumnos, y sus límites y recursos internos; las vivencias y expresiones de sensibilidades y actitudes espontáneas, como pueden ser el miedo, vergüenza, timidez, temeridad, etc. También hemos anotado las anécdotas que iban surgiendo.

En todas las observaciones hemos tenido en cuenta la expresión de tipo verbal, gestual, corporal y proxémica, por parte de los alumnos. En líneas generales observamos tres aspectos: el contexto y las actividades, el alumnado inmigrante recién llegado y el grupo-clase en general.

2.4. Entrada en el centro

Negociamos la entrada en los tres espacios diferentes que queríamos observar. Inicialmente redactamos una carta de presentación para los centros, con un protocolo de aceptación de condiciones. La carta al director del centro informa de qué va el proyecto y sus objetivos. En la carta, les informamos que una vez tengamos los resultados del informe, les haremos llegar los resultados.

2.5. Muestra

Antes de concretar los tres contextos sobre los que queríamos trabajar, hicimos un listado de centros con programas específicos para favorecer la participación en la práctica física del alumnado inmigrante recién llegado. Finalmente nos decidimos por tres contextos que se adecuaban a nuestros objetivos, y que nuestra entrada a los centros fue aceptada.

Se cogieron tres espacios o actividades a observar:

1. El “Mira qué hago” que corresponde a la etapa infantil: Son unas jornadas que se llevan a cabo cada año en el Polideportivo Municipal Ignasi Iglesias, con colegios del Distrito de San Andrés de Barcelona. El tanto por ciento de alumnos inmigrantes recién llegados es muy elevado. En cada sesión participaron 75 alumnos que tenían una edad que iba de los 2 a los 5 años. Los alumnos pertenecen a diferentes escuelas, y coinciden en la realización de la actividad de manera conjunta. Por lo que respecta a la observación, cada observador estudia un niño, y todo lo que le rodea. Cuando se acaba la actividad, el observador también anota

anécdotas de la actividad en general, que tienen que ver con la inclusión social y la actitud cívica.

2. El segundo contexto observado son las actividades de circo que corresponde a las clases de Educación Física del IES Gal·la Placídia. Es una actividad preparada, dirigida a alumnos de Secundaria. La observación es de una clase de unos 20 alumnos aproximadamente. Este colegio consta de un 90% de alumnado inmigrante. En la clase observada, únicamente había dos alumnos no inmigrantes.

3. El tercer contexto observado es la hora del recreo del CEIP La Carpa, un colegio de educación primaria.

3. CONTEXTOS

Escogimos tres contextos diferentes a observar, los cuales representan tres etapas diferentes de la educación, y tres situaciones educativas diferentes. En estos contextos no hemos pretendido comparar, ya que tratamos etapas diferentes; la etapa infantil, primaria y secundaria, y tratamos también actividades muy diferentes. Pretendemos identificar y definir aquello que observamos en cada contexto.

3.1. Actividades observadas en los diferentes espacios:

1. Observamos las jornadas “Mira qué hago” que van dirigidas a alumnos de educación infantil. Estas jornadas se llevaron a cabo en un polideportivo de la ciudad de Barcelona. El polideportivo es un espacio cubierto grande y libre, donde se llevó a cabo el juego espontáneo. Es un espacio muy grande ocupado por una pista de fútbol sala y también por dos canastas de baloncesto. Este gran espacio cubierto permitió crear multitud de actividades y circuitos para los alumnos.

Hace falta remarcar que en las diferentes actividades creadas había una estructura pero no llegaba a ser un juego condicionado.

2. Se observan dos sesiones de Educación Física del IES Gal·la Placídia, dirigidas a alumnos de educación secundaria. En las dos clases observadas se trabajan los malabares, y más en concreto el trabajo con anillas. El espacio es pequeño y cubierto, y está formado por una pista de baloncesto en el centro, unas espalderas en un lateral y unas colchonetas deportivas en el otro lado. La práctica del baloncesto ha de resultar un poco incómoda, ya que el techo es muy bajo, y por tanto, el espacio entre la canasta y el techo es muy pequeño.

3. Observamos dos días de recreo del CEIP La Carpa, correspondiente a alumnos de educación primaria. El primer día observado corresponde a un espacio de tierra bastante grande, y al aire libre. En los laterales del espacio hay bancos para sentarse. Los alumnos tienen la consigna que en este espacio no pueden jugar a pelota. El segundo día, observamos a los mismos alumnos inmigrantes recién llegados, pero en un espacio polideportivo que está al lado del espacio de tierra. El espacio polideportivo está formado en el centro por un campo de fútbol sala, y en un lateral están situadas unas canastas de baloncesto. En el otro lateral del campo de fútbol sala hay gradas de cemento.

3.2. Número de observaciones, de observadores y alumnos inmigrantes recién llegados observados:

Se hicieron equipos de observadores, y se concretaron el número de observaciones que se llevarían a cabo. Se acordó que como mínimo, para cada espacio se observarían dos sesiones. El “Mira qué hago”, dirigido al alumnado de infantil, constó de 6 sesiones distribuidas en tres días. Observamos la totalidad de las jornadas, es decir, los tres días. En los centros de educación primaria y secundaria se observaron dos sesiones en cada uno. Por lo que respecta a los observadores, como mínimo siempre había tres personas observando en cada sesión. Anteriormente se hicieron los grupos de observación, los cuales estaban formados principalmente por el profesorado de la Universidad de Barcelona. La distribución de los observadores en las sesiones a registrar, se organizó de manera que todos los miembros de la investigación participasen en alguna sesión. En los tres contextos diferentes observados, escogimos los alumnos a observar, de manera aleatoria, o bien siguiendo las indicaciones de los profesores de los alumnos: en el caso de los alumnos de infantil, eran los propios observadores quien escogían los alumnos inmigrantes recién llegados a observar. La elección estaba condicionada únicamente por el hecho que el alumno fuera inmigrante recién llegado. Se intentaba que si un observador había escogido un alumno que venía de un país o una zona geográfica en concreto, el otro observador escogiera un alumno de otra zona. A veces se pedía consejo a los profesores de los alumnos observados, ya que en esta edad, es bastante probable que muchos niños ya hubieran nacido en Barcelona.

En el caso del alumnado de educación primaria, observamos a los alumnos que la maestra de educación física del centro nos aconsejó; ella sabía quienes eran inmigrantes recién llegados y quienes no. Como se repitió la observación en este contexto, el segundo día se volvió a observar a los mismos alumnos inmigrantes recién llegados, para ver como se desarrollaban en un espacio diferente, ya que un día el recreo era en un espacio amplio de tierra, donde no se podía jugar a pelota, y otro día el recreo era en la zona polideportiva donde principalmente se jugaba a fútbol sala. En el instituto de educación secundaria seguimos las indicaciones del profesor de educación física, y también tutor, que era quien conocía qué alumnos eran inmigrantes recién llegados y quienes no. Sólo nos basamos en el criterio que fueran inmigrantes recién llegados, a la hora de escoger a los alumnos observados. El segundo día de observación se volvió a observar a los mismos alumnos.

4. RESULTADOS

El análisis de los datos anotados se ha llevado a cabo mediante un análisis de contenido de las observaciones tomadas de las notas de campo. En concreto, este análisis recoge una selección de los fragmentos de texto más significativos. El análisis ha sido redactado por el programa informático Nvivo (v2). La recopilación de los textos y su reducción, gracias a un proceso de categorización inductiva, son unas de las muchas tareas que nos permite realizar este software específico. En este sentido, hace falta remarcar que las observaciones obtenidas se han agrupado en tres únicos documentos: una para los centros de educación infantil, y otra para los centros de educación primaria y secundaria. El

siguiente paso ha sido proceder a la categorización inductiva o *in-vivo* por parte de los miembros del equipo investigador.

El resultado de este proceso nos ha proporcionado diferentes categorías libres o inductivas, la relación de las cuales, así como los fragmentos de texto más relevantes que contienen, los presentamos a continuación. Es necesario apuntar que los resultados que se muestran en este nivel de concreción descriptiva han sido contrastados por los miembros que integran el equipo de investigación (profesorado, observadores, e investigadores). Fruto del análisis del contenido de las observaciones, hemos identificado tres grandes categorías o unidades de información. Estas unidades se relacionan con los elementos que definen las actividades realizadas en cada contexto; el grado de participación del alumnado inmigrante recién llegado y los factores que condicionan esta participación. Veamos en lo cuadro 3 los rasgos más significativos que hemos constatado para cada una de las unidades básicas de información.

Cuadro 3

RASGOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
CATEGORÍAS O UNIDADES DE INFORMACIÓN	RESULTADOS

Actividades: El análisis de los documentos nos ha permitido ver la tipología de actividades que ha habido en los centros. Las actividades se diseñan teniendo en cuenta una serie de elementos factores, que hacen que el alumno esté haciendo un tipo de acción, operación o tarea determinada. Las actividades se concretan de la siguiente manera.

Diferentes tipos de actividad y organización

Con los alumnos de educación infantil, las actividades eran de intervención organizada, por el hecho que se dejaba en el espacio un tipo de material, y en principio no se daba ninguna consigna a los alumnos. El juego es espontáneo. Los datos observados muestran que dependiendo del tipo de material que había en cada zona, la actividad se podía convertir en semidirigida, ofreciendo o enseñando al alumno de qué manera podía utilizar aquel material. En el caso de los alumnos de primaria, se observaba la hora del recreo, donde las actividades se referían a deportes tradicionales y autoorganizados por ellos mismos, y sin un material específico. Se puede decir que había pocas posibilidades de juego, aunque el espacio fuera muy grande. En los alumnos observados, según las posibilidades de organización que había, el tipo de actividad podía ser una u otra: un espacio era de tierra, con bancos y árboles. El otro era un espacio polideportivo, con porterías de fútbol-sala y canastas de baloncesto. Normalmente, en el espacio de tierra, los niños inmigrantes recién llegados realizaban juegos de oposición, y las niñas jugaban a la cuerda o hacían ejercicios gimnásticos. Por lo que respecta al centro de educación secundaria, las actividades están dentro de una clase de la asignatura de educación física, donde se trabajan los malabares. Las actividades eran dirigidas, aunque el profesor también planteaba a los alumnos ejercicios creativos. Paralelamente, se ha observado como el profesor pretendía trabajar la socialización entre los alumnos, planteando actividades donde eran

Actividades de diversa duración

Por lo que respecta al centro de educación infantil, dependiendo el tipo de alumno, sus motivaciones, sus intereses o si disfrutaba o no de la actividad, su permanencia en una actividad u otra cambiaba. Así, el paso de los alumnos de infantil por una actividad, dentro de los 10 minutos que les limitaban, podía ser alternante, es decir, podía repetir la misma actividad diversas veces, alternándola con otras actividades.

Características del espacio

Las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos de educación infantil obligaban a un espacio de grandes dimensiones. En el caso del alumnado de educación primaria, el espacio de recreo que se observaba era muy amplio. Estaba dividido en dos zonas. El centro del espacio, y por tanto, casi todo el espacio de la zona polideportiva, estaba ocupado por el fútbol. En el centro de educación secundaria, el espacio estaba formado por una pequeña pista cubierta de baloncesto. Dependiendo del tipo de alumno inmigrante recién

<p>Participación: Las observaciones también nos ha permitido constatar diferentes grados de participación en el alumnado inmigrante recién llegado. Entendemos por participación las actividades motrices realizadas durante las actividades propuestas en los centros observados. Por norma general, estas acciones se refieren a la utilización del material; la ocupación del espacio y la relación con los demás</p>	<p><u>Manipulación del material y búsqueda de nuevas posibilidades de uso</u></p> <p>Por lo que respecta al contexto de infantil, los datos textuales dejan entrever que, por norma general, el alumnado inmigrante recién llegado interactúa con el material. Se observa que intenta buscar diversas posibilidades de uso mediante su manipulación, y que además se lo pasa bien. En el caso del contexto de secundaria, espontáneamente inventan formas de jugar con el material y crean juegos de oposición, todo y que en algunos casos lo hacen al margen de la actividad, no respetando el material o incluso no participando en la actividad.</p>
	<p><u>Interacción en solitario o puntual</u></p> <p>Hay situaciones en que la interacción con el material suele hacerse en solitario, sin querer, o sin poder compartirlo con el resto de compañeros. En el contexto de infantil se han observado situaciones donde al el alumno inmigrante recién llegado se ha negado a compartir el material, aunque no se suele producir ningún conflicto. En los contextos de primaria y secundaria, la interacción que se produce con el resto de compañeros sólo se produce de manera puntual y en pequeños grupos, cuando la actividad implica relacionarse mediante materiales como por ejemplo una pelota, una cuerda o unas anillas.</p>
	<p><u>Búsqueda y exploración</u></p> <p>Es esta una característica del alumnado inmigrante recién llegado de infantil: la exploración de forma espontánea de todo el espacio disponible. Esto supone no sólo en desplazarse por el espacio delimitado por cada una de las actividades propuestas, si no que también supone ir más allá de este espacio.</p>
	<p><u>Localización estratégica</u></p> <p>En cuanto al alumnado inmigrante recién llegado de educación primaria y secundaria, su relación con el espacio es bien diferente a la mostrada por el alumnado de infantil. En algunos casos, se evidencia una ocupación estratégica del espacio. Es decir, que el alumnado inmigrante recién llegado busca una situación cómoda en el espacio, bien para pasar desapercibido i huir de situaciones conflictivas, bien para –todo y participar en el juego- ocupar posiciones o asumir roles que la mayoría de jugadores no desea.</p>
	<p><u>Permanencia y deambulación por el espacio de juego</u></p> <p>Por otro lado, en aquellos juegos motrices espontáneos y no dirigidos que se llevan a cabo en el patio, el alumnado acostumbra a permanecer en un mismo lugar o incluso, a deambular solo por el patio, esperando que acabe el tiempo libre.</p>
<p><u>Autosuficiencia y necesidad de reconocimiento</u></p>	

<p>Factores condicionantes: La participación del alumnado inmigrante recién llegado, a menudo ha estado condicionada por diversos factores relacionados con su personalidad y con su nivel de habilidad motriz y capacidad física.</p>	<p><u>Timidez y prudencia de participar en la actividad</u></p> <p>En los casos observados en la educación primaria y secundaria, la participación del alumnado inmigrante recién llegado en las actividades propuestas está condicionada por su timidez y prudencia hacia el resto del grupo. Los observadores lo han podido constatar en aquellas situaciones de juego en las que hace falta tomar la iniciativa, llamar la atención de los compañeros o</p>
	<p><u>Extravertido y comunicativo</u></p> <p>También hay casos en que el carácter extrovertido y comunicativo del alumnado inmigrante recién llegado le permite realizar la actividad de manera autónoma, independientemente de lo que haga el resto del grupo. Para los observadores, ambos rasgos tienen mucho que ver con el hecho de sumarse o dejar de jugar cuando lo desea, sin depender de la aprobación de la mayoría, ni tan solo del</p>
	<p><u>Dominio de las habilidades motrices</u></p> <p>Las observaciones tomadas dejan entrever que un buen dominio de las actividades motrices, no sólo es una garantía para realizar las actividades propuestas con confianza, sino que también lo es para destacar y ser el centro de atención del resto de compañeros y del profesorado. Este hecho es muy evidente en al alumnado inmigrante recién llegado de educación infantil.</p>
	<p><u>Creatividad motriz</u></p> <p>La capacidad para generar situaciones motrices creativas es otro aspecto que es necesario destacar en el alumnado inmigrante recién llegado. Esta creatividad se manifiesta en las variantes y posibilidades motrices que crean durante la realización de diferentes actividades.</p>
	<p><u>Preferencia por una actividad en la cual destaca</u></p> <p>La preferencia sobre una actividad puede ser el grado de dominio. Uno de los indicadores más evidentes que se derivan de este hecho es la práctica reiterada de la misma actividad, aunque sea en solitario. Esto se observa sobretodo en el</p>
	<p><u>Deseo por participar y hacerlo bien</u></p> <p>En cualquier caso, la mayoría de los alumnos inmigrantes recién llegados observados, muestran su disposición a participar activamente en las actividades motrices propuestas. Además, su deseo es hacerlo bien, sobretodo si el profesorado está delante.</p>
	<p><u>Participación esporádica si se le integra en el juego</u></p> <p>Los textos analizados también reflejan una tendencia a la participación esporádica y anecdótica. Esto se observa en aquellas situaciones en que el grupo-clase no hace sentir al alumnado</p>

5. CONCLUSIONES

Una conclusión evidente que puede sacarse de los resultados se refiere a la potencialidad de las actividades motrices cooperativas. Las observaciones dejan entrever que la inclusión del alumnado inmigrante recién llegado es más probable cuando el alumnado ha de alcanzar un objetivo común. Este hecho se ha observado en las situaciones motrices propuestas en los centros de infantil, y también en algunas actividades realizadas por el alumnado de secundaria. También se han hecho evidentes situaciones en las que el alumnado inmigrante recién llegado no se ha relacionado con el resto del grupo-clase. Estos acontecimientos se han reflejado en situaciones informales y espontáneas que se producen en la hora del recreo, pero también en actividades dirigidas poco motivadoras, o bastante alejadas de sus conocimientos previos y nivel de competencia actual. En el centro de educación primaria, el fútbol ha sido la actividad que ha monopolizado la hora del recreo y también la mayor parte del espacio disponible. Se ha observado como el alumnado inmigrante recién llegado participaba del juego.

Pero también algún alumno podía estar todo el partido sin comunicarse verbalmente con los compañeros, como fue el caso de un niño rumano, al cual, al igual que a otros compañeros, le costó integrarse y participar. La actividad realizada era un partido de fútbol sala en el cual jugaban quizá, 20 contra 20 alumnos, y no todos los alumnos llegaban a participar activamente; sobretodo aquellos alumnos inmigrantes recién llegados, que tenían problemas de comunicación y de integración. El hecho de que se realicen partidos “multitudinarios”, porque únicamente hay un campo de fútbol sala y todos juegan a fútbol sala, hace que a algunos alumnos inmigrantes recién llegados les cueste integrarse dentro de la actividad, como les pasa a otros compañeros. Y a pesar de que están participando de una actividad grupal, acaban “jugando solos”, o intentando jugar. Por otro lado, en el Instituto de Educación Secundaria, se ha observado que había un grupo pequeño de alumnos que no estaban nada interesados por las actividades, o que incluso, se pasaban buena parte de la sesión sentados y sin hacer nada. Eso sí, sin molestar al profesor ni al resto de la clase.

De los resultados de la investigación, puede deducirse que si no se tiene cuidado en adaptar el diseño de las actividades motrices a realizar, no sólo se dificultará la inclusión del alumnado inmigrante recién llegado, sino que también puede llegar a desmotivarse y a no participar en las sesiones. A todo esto cabe añadir que si las actividades son complejas, y por tanto, requieren un cierto nivel de comprensión y comunicación por parte del alumnado, es más probable que los alumnos con mayor dominio y facilidad de comprensión formen grupos estables. Si el resultado final es determinante o se ha de exponer o representar ante el resto del grupo o de la clase, entonces es más posible que las agrupaciones se hagan de manera interesada: según el nivel de competencia y la facilidad para ponerse de acuerdo a la hora de producir una solución concreta al problema motriz planteado. En cambio, actividades más abiertas, que permiten la posibilidad que el alumnado organice y gestione su participación, puede facilitar la diversidad de agrupamientos, e incluso potenciar las conductas cooperativas con compañeros diferentes a los habituales. No obstante, para que esto sea posible, hace falta tener en cuenta algunos aspectos previos de tipo organizativo y reglamentario. Estos son necesarios si lo que se

pretende es favorecer las agrupaciones espontáneas entre iguales. Por lo tanto, es necesario diseñar espacios de práctica con diversas y variadas posibilidades de acción, con la posibilidad de crear nuevas soluciones a los problemas motrices planteados, y poner en marcha estrategias para que los grupos de práctica sean diversos y cambiantes a lo largo de la sesión. Estas serían algunas de las posibilidades a tener en cuenta.

Pero conviene remarcar que es necesario que el profesorado tenga en cuenta estos factores a la hora de diseñar las actividades. Este hecho se refuerza si prestamos atención a los acontecimientos que espontáneamente se han sucedido en el recreo. Las situaciones observadas ponen en evidencia que en aquellas actividades donde el alumnado tiene plena libertad en la organización y gestión del grupo, la tendencia es a mantener los grupos de siempre y, por lo tanto, a disminuir las relaciones con el alumnado inmigrante recién llegado. Teniendo en cuenta los factores (del entorno) más relevantes observados, que potencian o limitan la inclusión real del alumnado inmigrante recién llegado, los indicadores o las variables que caracterizan sus competencias en los ámbitos de las relaciones sociales, de comunicación e interacción motriz, se pretende establecer propuestas de mejora desde el ámbito educativo, teniendo siempre en cuenta el contexto, y los resultados obtenidos en los tres espacio.

6. BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, M.T.P. **O brincar e a cultura lúdica: um desafio na escola.** Revista Vida e Educação, nº 9 - Ano 3. Fortaleza, CE: Tropical. 2006, pp. 36 – 39. ISSN 1806-0145

ALMEIDA, M.T.P. **Los juegos cooperativos en la educación física: una propuesta lúdica para la paz.** In: Juegos Cooperativos. Tándem. Didáctica de la Educación Física, nº 14 Año 4. Barcelona-ES: GRAÓ, 2004, pp. 21-31.

ALMEIDA, M.T.P. **Jogos cooperativos na Educação Física: uma proposta lúdica para a paz.** Actas del III CONGRESO ESTATAL Y I IBEROAMERICANO DE ACTIVIDADES FÍSICAS COOPERATIVAS – Ampliando horizontes a la cooperación. Comunicaciones, 1ª edición. Gijón (asturias) – Espanha: La Peonza Publicaciones, 2003.

LLEIXÀ, T. (2003). **Educación Física hoy. Realidad y cambio curricular.** Barcelona: Ed. Horsori. ICE-UB.

LLEIXÀ, T. (2007). **Educación Física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículum,** en *Revista Tandem* , nº 23, enero-febrero.

TORRALBA, M.A. (Coord) (2004). **Atletismo adaptado para ciegos.** Barcelona: Paidotribo.

RÍOS, M. (1986). **La actividad físico-deportiva en una prisión de mujeres,** Apunts (núm. 4), junio 1986, (pp. 52-59).

RÍOS, M. (1987). **La práctica físico-deportiva de la mujer en los sectores marginados de la sociedad: establecimientos preventivos y penitenciarios.** En González Fernández, J.L. (Ed). *Sociología del Deporte.* (pp. 107-128) Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

RÍOS, M. (2005). **La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz.** *Estudio de casos en la etapa de*

educación primaria. Tesis Doctoral. Barcelona: Universitat de Barcelona
(<http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0104106-085807/>)

RÍOS, M. (2006). **Educación Física e Inmigración en un contexto penitenciario**.
En *Actas del VI Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia:
Univesidad de Murcia