

**VI Fórum de
Pós-Graduação
do Colégio
Brasileiro de
Ciências do
Esporte**

**III Fórum de
Pesquisadores das
Subáreas
Sociocultural e
Pedagógica da
Educação Física**



**A Pós-Graduação na
Educação Física e a
Educação Básica
Brasileira**

01 a 03 de JUNHO de 2016

**ESEFID - UFRGS
Porto Alegre - RS**



O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO NO CEFD/UFSM: PARA ONDE A PRODUÇÃO APONTA? ELEMENTOS INICIAIS

Vicente Cabrera Calheiros,
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)
E-mail: vicocalheiros@gmail.com

Cassiano Tellez
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)
E-mail: telleshz@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

Pretende-se com este artigo discutir a respeito da produção teórico-acadêmica na Pós-graduação tendo como foco central o Programa de Pós-graduação em Educação Física do Centro de Educação Física e Desportos¹ da Universidade Federal de Santa Maria – CEFD/UFSM – desde sua reabertura, no ano de 2012, no nível de mestrado acadêmico, até a entrada da turma de 2015. Desta maneira, a discussão pretende fazer menção aos distintos campos de pesquisa da Educação Física e às aproximações e distanciamentos existentes entre estes. Com isso, perspectiva-se constituir um debate em que seja possível aprofundar o olhar sobre os rumos deste Programa de Pós-graduação em específico, da mesma forma que para os demais Programas existentes a nível nacional.

METODOLOGIA

Este trabalho encontra-se em fase inicial e constitui-se em um estudo de caso de caráter qualitativo (MOLINA, 1999). Neste momento realizamos um mapeamento das dissertações e das linhas de pesquisa nas quais elas se inserem no Programa de Pós-graduação do CEFD/UFSM, assim como, das temáticas trabalhadas em ambas as linhas. Após ser concluído este levantamento iremos realizar, como próximo passo, a análise dos resumos – das dissertações - para visualizarmos as temáticas trabalhadas e, com isso, mapearmos para “onde aponta” a produção teórica deste Programa. Nos interessa, destes resumos, os objetivos gerais e específicos, da mesma maneira que os procedimentos metodológicos utilizados.

O PROCESSO DE REORGANIZAÇÃO E SUA CONSTITUIÇÃO NO CENÁRIO NACIONAL

No ano de 2002 o Programa de Pós-graduação do CEFD/UFSM foi fechado em consequência da baixa produtividade acadêmica. Desde então, algumas tentativas de reabertura foram realizadas sem alcançar tal objetivo. No ano de 2005 foram criados dois cursos de Lato Sensu² sendo: 1) Educação Física escolar e; 2) Atividade física, desempenho motor e saúde. A partir destes cursos, houve grande procura discente e maior interesse docente em reorganizar o Programa para alcançar a reabertura do curso de mestrado. Em 2011 este processo de reorganização alcançou êxito, tendo sido aprovada pela CAPES a abertura do curso de mestrado em Educação Física para ingresso da primeira turma no primeiro semestre de 2012.

Constituíram-se duas linhas de pesquisa: 1) Aspectos biológicos e comportamentais da Educação Física e saúde e; 2) Aspectos sócio-culturais e

1 A escolha deste Programa deu-se por ter sido o local da realização de minha dissertação, entre os anos de 2012 e 2014.

2 Maiores informações em: <http://coral.ufsm.br/posef/index.php/cursos>

VI Fórum de Pós-Graduação do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte

III Fórum de Pesquisadores das Subáreas Sociocultural e Pedagógica da Educação Física



A Pós-Graduação na Educação Física e a Educação Básica Brasileira

01 a 03 de JUNHO de 2016
ESEFID - UFRGS
Porto Alegre - RS

pedagógicos da Educação Física. Atualmente, a Linha 1 possui dez professores sendo que, destes, nove são efetivos e é um colaborador. A linha 2 possui seis professores: três efetivos, dois colaboradores e um cadastrado como professor visitante.

Apresentamos, abaixo, uma tabela com as temáticas trabalhadas pelos professores de ambas as linhas³.

Linha 1	Linha 2
Biomecânica da atividade física; Atividade física e saúde; Comportamento motor; Avaliação e Desenvolvimento da Performance Humana;	Pedagogia e didática na Educação Física escolar.

A fim de especificar as temáticas trabalhadas, constam as seguintes informações sobre as linhas. Linha 1. a) Exercício físico e disfunções; b) Suplementação de compostos ergogênicos no tratamento de doenças neurológicas; c) Aquisição e retenção de habilidades motoras; d) Avaliações morfológicas e biomecânicas; e) Medidas e avaliações para o desempenho e a saúde. Na Linha 2. a) Formação de professores de Educação Física; b) Pedagogia do ensino dos esportes; c) Epistemologia e prática pedagógica; d) Relações entre corpo e sociedade; e) Manifestações de esporte e lazer.

Segundo consta na página do Programa, na Linha 1 já foram concluídas quarente e uma dissertações e, na Linha 2 um total de trinta e seis, totalizando um universo de setenta e sete trabalhos realizados.

CONSIDERAÇÕES

Neste breve percurso, percebe-se uma pequena diferença na quantidade de trabalhos realizados entre as linhas que pode vir a aumentar em função da Linha 1 ter, no momento, quatro professores a mais do que a Linha 2. Entretanto, é necessário dar continuidade ao estudo para aprofundar as reflexões propostas.

Palavras-chave: Pós-graduação, Educação Física, Centro de Educação Física e Desportos

REFERÊNCIA

MOLINA, Rosane M. K. O enfoque teórico metodológico qualitativo e o estudo de caso: uma reflexão introdutória. *In*: MOLINA NETO, Vicente; TRIVIÑOS, Augusto N. S. (orgs.). **A pesquisa qualitativa na educação física**: alternativas metodológicas. Porto Alegre, RS: UFRGS/Sulina, 1999, p. 95-105.

³ Informações encontradas na página do Programa, no seguinte link: <http://w3.ufsm.br/pp-gedf/index.php/informacoes/corpo-docente>. Acesso realizado em 29 de abril de 2016.